



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №34
ИМЕНИ 79-Й ГВАРДЕЙСКОЙ СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ Г. ТОМСКА**

Согласовано
Педагогический совет
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ СОШ №34
Антипин В.К.

Приказ № 372 от 06. 09.2024

**Рабочая программа
учебного предмета «Основы религиозных
культур и светской этики»
для обучающихся 4 классов**

Томск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА2

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ5

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» (34 ч)

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ» (34 ч)

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ» (34 ч)

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (34 ч)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся

представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию

коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций

многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

— знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

— развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

— обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

— развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной

методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре

традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

1. Россия — наша Родина
2. Введение в православную традицию
3. Культура и религия
4. Во что верят православные христиане
5. Добро и Зло в православной традиции
6. Золотое правило нравственности
7. Любовь к ближнему
8. Отношение к труду
9. Долг и ответственность
10. Милосердие и сострадание
11. Православие в России
12. Православный храм и другие святыни
13. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь
14. Праздники
15. Христианская семья и её ценности
16. Любовь и уважение к Отечеству
17. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1. Россия — наша Родина
2. Введение в исламскую традицию
3. Культура и религия
4. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции
5. Во что верят правоверные мусульмане
6. Добро и зло в исламской традиции
7. Золотое правило нравственности
8. Любовь к ближнему
9. Отношение к труду
10. Долг и ответственность
11. Милосердие и сострадание
12. Столпы ислама и исламской этики
13. Обязанности мусульман
14. Для чего построена и как устроена мечеть
15. Мусульманское летоисчисление и календарь
16. Ислам в России
17. Семья в исламе
18. Нравственные ценности ислам
19. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения
20. Искусство ислама
21. Любовь и уважение к Отечеству
22. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

1. Россия — наша Родина
2. Культура и религия
3. Религиозная культура народов России
4. Мировые религии и иудаизм
5. Их основатели
6. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма
7. Хранители предания в религиях
8. Человек в религиозных традициях народов России
9. Добро и зло
10. Священные сооружения
11. Искусство в религиозной культуре
12. Религия и мораль
13. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма
14. Обычаи и обряды
15. Праздники и календари в религиях
16. Семья, семейные ценности
17. Долг, свобода, ответственность, труд

18. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий
19. Любовь и уважение к Отечеству
20. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

1. Россия — наша Родина
2. Культура и религия
3. Этика и её значение в жизни человека
4. Праздники как одна из форм исторической памяти
5. Образцы нравственности в культурах разных народов
6. Государство и мораль гражданина
7. Образцы нравственности в культуре Отечества
8. Трудовая мораль
9. Нравственные традиции предпринимательства
10. Что значит быть нравственным в наше время
11. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали
12. Методика создания морального кодекса в школе
13. Нормы морали
14. Этикет
15. Образование как нравственная норма
16. Методы нравственного самосовершенствования
17. Любовь и уважение к Отечеству
18. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к

Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;

— раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;

— рассказывать о Священном Коране и сунне — примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

— рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;

— рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);

— раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;

- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святы места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно- нравственной культуре, традиции

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре

народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

— соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

— раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;

— рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);

— рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

— рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

— раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

— распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

— рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

— излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к

Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских

традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

— высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

— раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

— рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники);

русских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

— раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе русских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной

любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); русских традиционных семейных ценностей;

— распознавать русскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение русской государственности, законов в русском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

— рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

— рассказывать о русских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

— раскрывать основное содержание русской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, русской гражданственности и патриотизма в истории России;

— объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении русской государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, русского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы русской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание русского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание русского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в русской светской (гражданской) этике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» (34 ч)

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1	Россия — наша Родина (1 ч)	Россия — многонациональное государство Духовный мир человека Культурные традиции Культурное многообразие России Народы и религии в России Традиционные религии народов России	Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями Читать и отвечать на вопросы по прочитанному Размышлять о роли духовных традиций народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества, духовном мире человека Называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными	http://orkce.apkpro.ru/ http://www.pravmir.ru/ http://www.otdelro.ru/ http://www.patriarchia.ru/ http://www.gmir.ru/ http://www.svetoch-opk.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294 https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse/ https://multiurok.ru/all-sites/orkise/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения с использованием ЭОР; 2. Включение в урок варианты подачи материала в игровой форме для поддержания мотивации обучающихся к получению знания; 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальны

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
			религиями являются православие, ислам, буддизм, иудаизм Использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности Осознавать ценность дружеских отношений между людьми Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения Использовать электронных форм учебника (ЭФУ) Приводить примеры единения народов России (например «День народного единства» и т д)		х игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; 4. Применение в процессе групповой работы или работы в парах, для выработки навыков командной работы и обучению взаимодействия с другими обучающимися.
2	Культура и религия. Введение в	Культура и религия Что такое культура? Что такое религия?	Выделять тему и идею учебного текста, формулировать	http://orkce.apkpro.ru/ http://www.pravmir.ru/ http://www.otdelro.ru/	1. Использование воспитательных возможностей

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
	православную духовную традицию (2 ч)	Как человек создаёт культуру Истоки русской культуры — в православной религии	вопросы к тексту и отвечать на них Объяснять соотношение культуры и религии, сущность культуры, значение религии как духовной культуры человека, народа, общества Рассказывать о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	http://www.patriarchia.ru/ http://www.gmir.ru/ http://www.svetoch-opk.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294 https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse/ https://multiurok.ru/all-sites/orkise/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/	содержания темы через подбор соответствующих задач для решения с использованием ЭОР; 2. Включение в урок варианты подачи материала в игровой форме для поддержания мотивации обучающихся к получению знания; 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; 4. Применение в процессе

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
					групповой работы или работы в парах, для выработки навыков командной работы и обучению взаимодействия с другими обучающимися.
3	Во что верят православные христиане (4 ч)	Бог — Творец, который создал весь мир и человеческий род Бог есть Любовь Бог и человек Вера в Бога и её влияние на поступки людей Что такое православие Бог-Троица Что значит молиться Кто такие святые Священное Предание Священное Писание христиан — Библия Ветхий и Новый Заветы в Библии	Использовать ключевые понятия темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности Раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке,	http://orkce.apkpro.ru/ http://www.pravmir.ru/ http://www.otdelro.ru/ http://www.patriarchia.ru/ http://www.gmir.ru/ http://www.svetoch-opk.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294 https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse/ https://multiurok.ru/all-sites/orkise/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения с использованием ЭОР; 2. Включение в урок варианты подачи материала в игровой форме для поддержания мотивации обучающихся к

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
			Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом Рассказывать о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, что такое молитва, кто такие святые, что такое Священное Предание Церкви, что его составляет, о Священном Писании (Библии), Ветхом и Новом Заветах Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения Использование электронных форм учебника (ЭФУ)		получению знания; 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; 4. Применение в процессе групповой работы или работы в парах, для выработки навыков командной работы и обучению взаимодействия с другими обучающимися.

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
			Устанавливать логическую связь между фактами; участвовать в беседе Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний Соотносить изученное с примерами из жизни, литературных произведений Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения		
4	Милосердие и сострадание (2 ч)	Милосердие и сострадание в православной христианской традиции Особенности христианской морали, отношение к личным врагам Христианское милосердие Милосердие к животным Деятельное сострадание людям, нуждающимся	Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, сочувствовать, не лениться, не лгать) Раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной	http://orkce.apkpro.ru/ http://www.pravmir.ru/ http://www.otdelro.ru/ http://www.patriarchia.ru/ http://www.gmir.ru/ http://www.svetoch-opk.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294 https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomoshch/materialy/predmet-orkse/ https://multiurok.ru/all-sites/orkise/	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения с использованием ЭОР; 2. Включение в урок варианты подачи материала

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
			культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, спасение), Заповедей Блаженства На примере милосердия и сострадания объяснять нравственный идеал православной культуры. Выразить первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики, понимания милосердия и сострадания в православной культуре Проверять себя и самостоятельно	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/	в игровой форме для поддержания мотивации обучающихся к получению знания; 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; 4. Применение в процессе групповой работы или работы в парах, для выработки навыков командной работы и обучению взаимодействия с

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
			оценивать свои достижения		другими обучающимися.
5	Православие в России (5 ч)	Крещение Руси Святые равноапостольные княгиня Ольга и князь Владимир Креститель Развитие православной культуры, распространение христианства на Руси Святая Русь Русские святые Православие в русской культуре, в современной России	Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий Рассказывать, как христианство пришло на Русь, о Крещении Руси равноапостольным князем Владимиром, почему Русь называют Святой, о русских святых, житиях святых Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, участвовать в беседе	http://orkce.apkpro.ru/ http://www.pravmir.ru/ http://www.otdelro.ru/ http://www.patriarchia.ru/ http://www.gmir.ru/ http://www.svetoch-opk.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294 https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse/ https://multiurok.ru/all-sites/orkise/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения с использованием ЭОР; 2. Включение в урок варианты подачи материала в игровой форме для поддержания мотивации обучающихся к получению знания; 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
			Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения Уметь рассказывать о праздновании Крещения Руси, Дней славянской письменности и культуры Уметь использовать электронные формы учебника (ЭФУ)		познавательную мотивацию обучающихся; 4. Применение в процессе групповой работы или работы в парах, для выработки навыков командной работы и обучению взаимодействия с другими обучающимися.
6	Православный храм и другие святыни (3 ч)	Православный храм — его устройство и убранство Алтарь, Царские врата, иконостас, притвор Нормы поведения в православном храме Мирыне и священнослужители Богослужение в храме Таинства Церкви Монастыри, монашество	Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий Сотносить содержание текста с иллюстративным рядом	http://orkce.apkpro.ru/ http://www.pravmir.ru/ http://www.otdelro.ru/ http://www.patriarchia.ru/ http://www.gmir.ru/ http://www.svetoch-opk.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294 https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse/ https://multiurok.ru/all-sites/orkise/	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения с использованием ЭОР; 2. Включение в урок варианты подачи материала

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
			Рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями, богослужениях в храмах, Таинствах, о монашестве и монастырях в православной традиции Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения Использование электронных форм учебника (ЭФУ)	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/	в игровой форме для поддержания мотивации обучающихся к получению знания; 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; 4. Применение в процессе групповой работы или работы в парах, для выработки навыков командной работы и обучению взаимодействию с

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
					другими обучающимися.
7	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники (6 ч)	Христианская символика Крест Христов Православная художественная культура Православная икона, виды икон Церковное пение Церковное прикладное искусство Православный календарь Праздники и посты в православном календаре Двунадесятые праздники Воскресение Христово (Пасха) Рождество Христово Праздники святым	Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст Распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в православной культуре Рассказывать о художественной культуре в православной традиции, о церковном пении, иконописи, особенностях икон в сравнении с картинами Называть православные праздники, объяснять их значение (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), о	http://orkce.apkpro.ru/ http://www.pravmir.ru/ http://www.otdelro.ru/ http://www.patriarchia.ru/ http://www.gmir.ru/ http://www.svetoch-opk.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294 https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse/ https://multiurok.ru/all-sites/orkise/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения с использованием ЭОР; 2. Включение в урок варианты подачи материала в игровой форме для поддержания мотивации обучающихся к получению знания; 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
			православных постах, назначении поста в жизни православных христиан Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения Использование электронных форм учебника (ЭФУ) Православные праздники: «Воскресение Христово (Пасха)», «Рождество Христово», «День славянской письменности и культуры», «День семьи, любви и верности»		познавательную мотивацию обучающихся; 4. Применение в процессе групповой работы или работы в парах, для выработки навыков командной работы и обучению взаимодействия с другими обучающимися.
8	Христианская семья и её ценности (3 ч)	Семья в православной традиции — Малая Церковь Таинство Венчания Любовь в отношениях родителей, членов семьи	Ориентироваться в тексте учебника, разбираться в условных обозначениях учебника и применять систему условных	http://orkce.apkpro.ru/ http://www.pravmir.ru/ http://www.otdelro.ru/ http://www.patriarchia.ru/ http://www.gmir.ru/ http://www.svetoch-opk.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
		Взаимное прощение и терпение членов семьи Семейные традиции, — Россия — многонациональное государство Духовный мир человека Внутренний мир человека Культурные традиции и их значение для человека и общества: религиозные культуры и морально-этические нормы Вечные ценности: добро, честь, справедливость, милосердие Семейные традиции и ценности	обозначений при выполнении заданий Размышлять о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности Комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, рабочей тетради; соотносить текст с иллюстрациями Показывать границы Российской Федерации на карте	https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse/ https://multiurok.ru/all-sites/orkise/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/	решения с использованием ЭОР; 2. Включение в урок варианты подачи материала в игровой форме для поддержания мотивации обучающихся к получению знания; 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; 4. Применение в процессе групповой работы или работы в парах, для выработки

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
			Анализировать учебный и художественные тексты, соотносить пословицы и поговорки с темой урока		навыков командной работы и обучению взаимодействия с другими обучающимися.
9	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального о народа России (2 ч)	Служение человека обществу, Родине Патриотизм многонационального и многоконфессионального о народа России Война справедливая — оборонительная Святые защитники Отечества	Закреплять и систематизировать представления о духовных традициях многонационального народа России, духовном мире человека, религии, религиях народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества Проводить соотношение между религией и Отечеством, объяснять отношение православных христиан к Отечеству, защите Родины, патриотизму	http://orkce.apkpro.ru/ http://www.pravmir.ru/ http://www.otdelro.ru/ http://www.patriarchia.ru/ http://www.gmir.ru/ http://www.svetoch-opk.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294 https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomoshch/materialy/predmet-orkse/ https://multiurok.ru/all-sites/orkise/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения с использованием ЭОР; 2. Включение в урок варианты подачи материала в игровой форме для поддержания мотивации обучающихся к получению знания; 3. Применение на уроке интерактивных

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
			Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, делать выводы Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения		форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; 4. Применение в процессе групповой работы или работы в парах, для выработки навыков командной работы и обучению взаимодействия с другими обучающимися.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ» (34 ч)

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1	Россия — наша Родина (1 ч)	Россия — многонациональное государство Духовный мир человека Внутренний мир человека Культурные традиции и их значение для человека и общества: религиозные культуры и морально-этические нормы Вечные ценности: добро, честь, справедливость, милосердие Семейные традиции и ценности	Ориентироваться в тексте учебника, разбираться в условных обозначениях учебника и применять систему условных обозначений при выполнении заданий Размышлять о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности Комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, рабочей тетради; соотносить текст с иллюстрациями Показывать границы Российской Федерации на карте	http://orkce.apkpro.ru/ https://www.muslim.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294 https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse/ https://multiurok.ru/all-sites/orkise/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения с использованием ЭОР; 2. Включение в урок варианты подачи материала в игровой форме для поддержания мотивации обучающихся к получению знания; 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
			Анализировать учебный и художественные тексты, соотносить пословицы и поговорки с темой урока		4. Применение в процессе групповой работы или работы в парах, для выработки навыков командной работы и обучению взаимодействия с другими обучающимися
2	Культура религия. Введение в исламскую духовную традицию (3 ч)	и в Роль религии в культуре Мировые религии и их влияние на духовное развитие человечества Ислам как мировая религия Возникновение ислама Аравийский полуостров — родина ислама Суровые природно-климатические условия жизни арабов Особенности жизни арабов-язычников Начальные представления о Боге в исламской традиции	Определять понятия: ислам, мусульмане, исламская религия; пересказывать историю происхождения ислама, его основателя — пророка Мухаммада; описывать главный храм мусульман — Каабу в Мекке; главную книгу мусульман — Коран, святые места мусульман Осуществлять словарную и графическую работу при освоении новой лексики	http://orkce.apkpro.ru/ https://www.muslim.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294 https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse/ https://multiurok.ru/all-sites/orkise/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения с использованием ЭОР; 2. Включение в урок варианты подачи материала в игровой форме для поддержания мотивации обучающихся к получению знания;

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
		Начальные представления о главных святынях исламской религии (Коран, Кааба, Чёрный камень Каабы, Мекка) Пророк Мухаммад — основатель ислама	Работать с физической настенной картой мира, показывать на карте Аравийский полуостров Осуществлять поиск информации в тексте учебника и в электронном приложении к учебнику Выполнять задания из учебника и рабочей тетради Составлять вопросы по прочитанному тексту, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Анализировать иллюстративный ряд учебника, его электронной формы и рабочей тетради		3. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; 4. Применение в процессе групповой работы или работы в парах, для выработки навыков командной работы и обучению взаимодействия с другими обучающимися
3	Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции (2 ч)	Пророк Мухаммад — основатель ислама, образец человека и учитель нравственности в исламской традиции Детство и юность пророка Мухаммада	Прогнозировать результаты работы на уроке Находить в тексте учебника ключевые понятия темы: посланник, пророк,	http://orkce.apkpro.ru/ https://www.muslim.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294 https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse/	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
		Родители и родственники Мухаммада Мусульманское предание о чудесном событии в жизни Мухаммада: встрече с ангелами, которые очистили его сердце, встреча с христианским монахом, предсказавшим пророчество Мухаммада Первые посланники Аллаха Передача ангелом Джибрилом Мухаммаду откровения Аллаха Начало пророчества Мухаммада Призывы Мухаммада к новой вере Чудесное путешествие пророка с ангелом Джибрилом на крылатом животном — Аль-Бураке на гору Синай и в Иерусалим Встреча Мухаммада с Аллахом Наказ Аллаха, который он передал для людей через пророка Мухаммада	основатель ислама; использовать их в устных и письменных ответах Описывать жизнь пророка Мухаммада, святыню ислама — Купол Скалы Рассказывать о деятельности пророка Мухаммада по фактам из учебника, электронного приложения и рабочей тетради Выявлять главные события из повествования; составлять план текста учебника; корректировать формулировки плана текста Характеризовать личностные качества человека Работать в группе и представлять результаты коллективной работы Комментировать иллюстративный ряд,	https://multiurok.ru/all-sites/orkise/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/	с использованием ЭОР; 2. Включение в урок варианты подачи материала в игровой форме для поддержания мотивации обучающихся к получению знания; 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; 4. Применение в процессе групповой работы или работы в парах, для выработки навыков командной работы и обучению

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
		Информация о пророках в других религиозных культурах народов России	соотносить текст с иллюстративным рядом учебника, электронного приложения и рабочей тетради Отвечать на учебные вопросы разных типов; строить связные высказывания, используя ключевые понятия урока Самостоятельно осуществлять поиск новой информации, составлять сообщение на заданную тему Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения		взаимодействия с другими обучающимися
4	Коран и Сунна (2 ч)	Коран — главная священная книга мусульман Структура Корана: суры (главы) и аяты (наименьшие части — стихи) Общая характеристика содержания Корана Традиции обращения с Кораном и его чтения,	Прогнозировать результаты работы на уроке Читать текст, находить в нём незнакомые слова, выяснять их значение. Давать определения понятий: Коран, сура, аят, Сунна, хадисы	http://orkce.apkpro.ru/ https://www.muslim.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294 https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse/ https://multiurok.ru/all-sites/orkise/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения с использованием ЭОР;

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
		предметы декоративно-прикладного искусства, связанные с ними: место хранения Корана, подставки для священных книг, пеналы для письменных принадлежностей, чехлы для Корана и др Сунна — вторая после Корана священная книга мусульман — священное предание о пророке, его жизни, поступках, нравственных качествах и внешнем виде Хадисы — высказывания пророка и его сподвижников, записанные в Сунне Хадисы как источник знаний о религиозных обрядах, истории ислама, притч и пословиц мусульман Нравоучительный характер хадисов Традиции изучения и обращения к Сунне, её хадисам	Формулировать своё мнение о их значении в жизни мусульман; устанавливать связь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей; выявлять ценностный смысл в хадисах, аятах; объяснять практические ситуации в повседневной жизни, соотносить собственные поступки с поучительными историями о жизни пророка Мухаммада Работать в группе и представлять результаты коллективной работы Рассматривать и комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения и рабочей тетради Выполнять практические задания, оценивать учебные	https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/	2. Включение в урок варианты подачи материала в игровой форме для поддержания мотивации обучающихся к получению знания; 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; 4. Применение в процессе групповой работы или работы в парах, для выработки навыков командной работы и обучению взаимодействия с

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
		Священные книги других религиозных культур народов России	действия в соответствии с поставленной задачей		другими обучающимися
5	Во что верят мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов, вера в пророков и посланников, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение) (4 ч)	Основы мусульманского вероучения (вера в Аллаха, вера в ангелов, вера в Божьи писания, вера в пророков и посланников, вера в Судный день, вера в предопределение) Вера мусульман в то, что Аллах — творец Вселенной и человека, что Аллах один и един, что Аллах вездесущ, всемогущ и вечен, он творит всё самое лучшее Качества, которыми наделяют Бога мусульмане 99 прекрасных имён Аллаха Вера в ангелов, послушных слуг Бога Ангелы — бесплотные существа, подчиняющиеся Аллаху, выполняющие его поручения	Прогнозировать результаты работы на уроке Читать материалы учебника вслух и про себя Изучать ключевые понятия урока, использовать их в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом Рассказывать о том, как вера (иман) влияет на поступки людей, об отношении ислама к Божественным Писаниям других религий	http://orkce.apkpro.ru/ https://www.muslim.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294 https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse/ https://multiurok.ru/all-sites/orkise/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения с использованием ЭОР; 2. Включение в урок варианты подачи материала в игровой форме для поддержания мотивации обучающихся к получению знания; 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
		Джинны и шайтаны Божественные Писания, ниспосланные Богом для разных народов: Тора — для иудеев, Евангелие — для христиан, Коран — для мусульман, Трипитака — для буддистов Отношение ислама к Божественным Писаниям других религий, основанное на уважении и признании Посланники Аллаха (Адам — первый посланник, Мухаммад — последний посланник; Ибрахим, Муса, Иса), их роль в жизни мусульман Вера в Судный день и судьбу Основные вопросы, связанные с верой в Судный день и судьбу: что ждёт людей в Судный день и как нужно жить мусульманину, чтобы оказаться в раю	Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения норм нравственных жизни (доброта, милосердие, совесть) Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения Составлять план текста, по ключевым словам, соотносить текст с иллюстрацией; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий Читать, анализировать и интерпретировать художественный текст Работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Оценивать результаты собственной работы		мотивацию обучающихся; 4. Применение в процессе групповой работы или работы в парах, для выработки навыков командной работы и обучению взаимодействия с другими обучающимися

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
		Представления о рае и аде у мусульман Сходство представлений о земной и загробной жизни в разных религиозных культурах: православии, буддизме и иудаизме Информация о сходных представлениях, понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России			
6	Пять столпов исламской веры Обязанности мусульман (5 ч)	Обязанности мусульман Столпы ислама: свидетельство веры (шахада), молитва (намаз), пост (ураза), обязательная милостыня (закят), паломничество в Мекку (хадж) Свидетельство веры (шахада) и его роль в жизни мусульманина Традиции произнесения шахады Молитва — главная форма поклонения Аллаху Главная цель намаза — напоминание об Аллахе и	Прогнозировать результаты работы на уроке Изучать ключевые понятия урока: столпы веры в исламе, шахада, намаз, ураза, закят, хадж; пятничные молитвы, муэдзин, имам, мечеть, минарет, правила поведения в мечети, омовение; воздержание, Рамадан, Ураза-байрам; пожертвование, садака, подаяние Рассказывать о том, что такое молитва, пост для	http://orkce.apkpro.ru/ https://www.muslim.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294 https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse/ https://multiurok.ru/all-sites/orkise/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения с использованием ЭОР; 2. Включение в урок варианты подачи материала в игровой форме для поддержания мотивации обучающихся к получению знания;

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
		стремление приблизиться к нему Пять обязательных молитв: утренняя, полуденная, послеполуденная, вечерняя, полуночная Время произнесения молитвы, призыв муэдзина к молитве Подготовка к молитве Омовение и его роль в жизни мусульманина Мечеть и минарет, их роль в объединении мусульман Правила поведения в мечети Пост в месяц Рамадан и его роль в воспитании и самовоспитании мусульманина Пост (ураза) — воздержание от еды и питья в светлое время суток; от дурных поступков; от лжи, клеветы, брани, сплетен Праздник Ураза-байрам, завершающий пост	верующего, что такое обязательная милостыня, кому такая помощь направлена Описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры Участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения Перечислять религиозные обязанности мусульман Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом учебника, электронного приложения и рабочей тетради Составлять рассказ об истории мечетей Рассказывать о правилах поведения в мечети Называть правила, соблюдаемые мусульманами во время поста		3. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; 4. Применение в процессе групповой работы или работы в парах, для выработки навыков командной работы и обучению взаимодействия с другими обучающимися

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
		Пожертвование во имя Аллаха — обязательная милостыня (закят), очищающая имущество мусульманина Закят - ещё одно свидетельство истинной веры мусульманина Отношение в исламе к богатству Распределение средств от закята Осуждение в исламе нищенствования Паломничество в Мекку (хадж) — обязанность и заветная мечта мусульманина Обряд и правила проведения хаджа Значение Мекки для мусульман Кааба Праздник Курбанбайрам, завершающий хадж Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России	Работать в группе и представлять результаты коллективной работы Анализировать и интерпретировать прочитанный текст		

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
7	Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей (2 ч)	Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т.д.), форматом итогового мероприятия	Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе Раскрывать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках, отбирать нужный материал в соответствии с поставленной задачей	http://orkce.apkpro.ru/ https://www.muslim.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294 https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse/ https://multiurok.ru/all-sites/orkise/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения с использованием ЭОР; 2. Включение в урок варианты подачи материала в игровой форме для поддержания мотивации обучающихся к получению знания; 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; 4. Применение в процессе

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
					групповой работы или работы в парах, для выработки навыков командной работы и обучению взаимодействия с другими обучающимися
8	История ислама в России (1 ч)	Принятие ислама народами России Изменения в жизни людей с принятием ислама Изучение ислама в мусульманской школе	Прогнозировать результаты работы на уроке Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий Иметь представление о принятии ислама народами России, о территориях компактного проживания мусульман России	http://orkce.apkpro.ru/ https://www.muslim.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294 https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse/ https://multiurok.ru/all-sites/orkise/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения с использованием ЭОР; 2. Включение в урок варианты подачи материала в игровой форме для поддержания мотивации обучающихся к получению знания; 3. Применение на уроке интерактивных

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
			Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов Участвовать в беседе Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения		форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; 4. Применение в процессе групповой работы или работы в парах, для выработки навыков командной работы и обучению взаимодействия с другими обучающимися
9	Нравственные основы ислама (10 ч)	Нравственный облик мусульманина О дружбе и взаимопомощи Умение творить добро и его роль в жизни человека Биографии людей, посвящающих свою жизнь служению стране,	Прогнозировать результаты работы на уроке Читать текст, находить в нём незнакомые слова и выражения, выяснять их значение Изучать основные понятия урока: нравственные ценности,	http://orkce.apkpro.ru/ https://www.muslim.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294 https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse/ https://multiurok.ru/all-sites/orkise/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения с использованием ЭОР;

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
		людям, как пример сотворения добра Дружба и взаимопомощь Традиции крепкой дружбы Хадисы о дружелюбии, взаимопомощи людей Аяты Корана об отношении к людям Обычай куначества, побратимства Пословицы и поговорки о дружбе Дружба и взаимопомощь как общечеловеческие ценности, их роль в жизни мусульман, в выстраивании прочного союза с народами России, исповедующими православие, буддизм и иудаизм Семья в исламе, её значение для мусульманина Любовь — главное объединяющее начало в семье мусульманина: любовь родителей друг к	счастью, добрым отношениям, любви к Родине, защите Отечества; добро, доброе дело, благотворительность; бескорыстие, взаимопомощь, дружелюбие, кунак, куначество, побратимство, побратимы; семья, прочный семейный союз, семейные обязанности, счастье, согласие; родительская любовь, родительский дом, трудолюбие, труд и учёба, предостережение от вредных привычек; любовь и уважение к родителям; почтение к старшим, к любому пожилому человеку; гостеприимство, радушие, хлебосольство, щедрость, приветливость, гостинцы, застолье, традиции, обычаи;	https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/	2. Включение в урок варианты подачи материала в игровой форме для поддержания мотивации обучающихся к получению знания; 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; 4. Применение в процессе групповой работы или работы в парах, для выработки навыков командной работы и обучению взаимодействия с

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
		другу, к детям; любовь детей к родителям Качества человека, необходимые для создания прочной семьи Обязанности членов семьи по отношению друг к другу Семейные обязанности мужа и жены Родительская любовь Обязанности родителей по отношению к детям Отношение детей к родителям Отношение мусульман к старшим: постаревшим родителям, пожилым людям Правила поведения молодых в присутствии старших Почитание старших как общечеловеческая нравственная ценность Традиции гостеприимства Обычаи приёма гостей, проведения застолий Запрет на спиртное Одаривание подарками и угощениями гостя	образование, учение, медресе, мектеб, библиотека, мулла Выявлять нравственные нормы, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной (исламской) культуры; слушать собеседника и излагать своё мнение, участвовать в беседе Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом Искать необходимую информацию, готовить сообщения по выбранной теме Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения		другими обучающимися

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
		Поведение гостя, его подарки детям хозяев дома, обычай приходить в гости не с пустыми руками Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России «Золотое правило нравственности» в исламе			
10	Наука, искусство — достижения исламской культуры. Мечеть (3 ч)	Ценность и польза образования Отношение мусульман к образованию Школы в мусульманской культуре Мулла и его роль в обучении детей Обучение в школах для мальчиков — мектеб Обучение девочек дома Высшие исламские школы — медресе Бухара — древний центр знаний в мусульманской культуре Медресе в России	Прогнозировать результаты работы на уроке Читать текст, находить в нём незнакомые слова, выяснять их значение Воспринимать на слух прочитанное Описывать виды искусства в исламе, их особенности: декоративно-прикладное искусство, каллиграфия, орнаменты, геометрический узор, шамаилы; архитектура: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы,	http://orkce.apkpro.ru/ https://www.muslim.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294 https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse/ https://multiurok.ru/all-sites/orkise/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения с использованием ЭОР; 2. Включение в урок варианты подачи материала в игровой форме для поддержания мотивации обучающихся к получению знания;

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
		Развитие научных знаний в исламской культуре Вклад мусульманских учёных в историю человечества: труды по математике, физике, медицине, астрономии, географии и другим наукам «Дома мудрости» в истории ислама Абу Али Ибн Сина, или Авиценна, — один из величайших учёных-медиков Искусство ислама, его своеобразие, обусловленное основами вероучения мусульман Изречения Корана, благие пожелания добра и мира в произведениях искусства: архитектура (внутреннее убранство и внешнее украшение мечетей, минаретов, мавзолеев), арабские орнаменты, декоративно-прикладное искусство Арабская вязь — «музыка для глаз» Искусство	медресе; декор, изразцовые плитки и т.д. Обосновывать значение произведений искусства в жизни общества, ценность образования как личную потребность в самосовершенствовании и саморазвитии Выявлять роль искусства и науки в развитии исламской культуры Описывать отдельные произведения исламского искусства Рассказывать об одном из видных мусульманских ученых, об архитектуре исламского мира Работать с иллюстративным материалом учебника Систематизировать представленный в учебнике иллюстративный материал по видам исламского искусства		3. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; 4. Применение в процессе групповой работы или работы в парах, для выработки навыков командной работы и обучению взаимодействия с другими обучающимися

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
		каллиграфии в исламской культуре Шамаилы — картинки с изречениями из Корана, с изображениями мечетей Необычные сочные сочетания цветов как воплощение идеи восхваления Аллаха и представления о рае Архитектура исламского мира: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, медресе Внутреннее украшение архитектурных памятников исламской культуры: мозаика, керамическая плитка, изразцы, орнаменты, искусно сделанные люстры, ажурные оконные решётки, ковры и пр Исламские мотивы в декоративно-прикладном искусстве Предметы домашнего быта — ковры, одежда, оружие, посуда, украшения и другие	Уметь представлять доклады, сообщения, презентации о достижениях мусульман в развитии научных знаний из разных областей, используя различный иллюстративный ряд (плакаты, макеты, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы и др.)		

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
		произведения искусства, созданные в мусульманской культуре с древних времён Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России			
11	Мусумальнское летоисчисление Праздники ислама (1 ч)	Начало мусульманского летоисчисления Отличие мусульманского календаря от григорианского Подвижность дат исламских праздников, обусловленная несопадением солнечного и лунного календарей Главный праздник мусульман — Курбан-байрам (праздник жертвоприношения), завершающий хадж (паломничество в Мекку) История праздника, его ритуалы, последовательность событий и др	Прогнозировать результаты работы на уроке Читать текст, находить в нём незнакомые и непонятные слова и выражения, выяснять их значение Воспринимать на слух прочитанное Описывать праздники мусульман, особенности праздников в исламской религиозной культуре, ритуалы и традиции Выявлять роль и значение праздников для мусульман — Курбан-байрам, Ураза-байрам, Сабантуй,	http://orkce.apkpro.ru/ https://www.muslim.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294 https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse/ https://multiurok.ru/all-sites/orkise/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения с использованием ЭОР; 2. Включение в урок варианты подачи материала в игровой форме для поддержания мотивации обучающихся к получению знания; 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
		Второй большой праздник мусульман — Ураза-байрам, завершающий пост в месяц Рамадан; его ритуальные события Памятные даты мусульман: Лейлат аль-кадр (ночь ниспослания Корана), Маулид (день рождения пророка Мухаммада) и др. Народный весенний праздник плуга у тюркских народов Поволжья — Сабантуй и его особенности Праздник народов Кавказа и Средней Азии — Навруз (встреча весеннего равноденствия 21 марта) Информация о сходных праздниках, событиях, явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России	Навруз, Маулид, Лейлат аль-кадр и др Рассказывать о праздниках на основе проектных презентаций Обосновывать нравственный смысл ритуальных действий, поведения верующих во время праздников		обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; 4. Применение в процессе групповой работы или работы в парах, для выработки навыков командной работы и обучению взаимодействию с другими обучающимися

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
12	Любовь и уважение к Отечеству (1 ч)			http://orkce.apkpro.ru/ https://www.muslim.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294 https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse/ https://multiurok.ru/all-sites/orkise/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения с использованием ЭОР; 2. Включение в урок варианты подачи материала в игровой форме для поддержания мотивации обучающихся к получению знания; 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; 4. Применение в процессе

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
					групповой работы или работы в парах, для выработки навыков командной работы и обучению взаимодействия с другими обучающимися

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ» (34 ч)

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1	Россия — наша Родина (1 ч)	Россия — многонациональное государство Духовный мир человека Культурные традиции и вечные ценности Семейные ценности	Пользоваться условными обозначениями учебника Вести учебный, межкультурный диалог Различать способы и средства познания духовных традиций Оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности	http://orkce.apkpro.ru/ http://www.pravmir.ru/ http://www.otdelro.ru/ http://www.patriarchia.ru/ http://www.gmir.ru/ http://www.svetoch-opk.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294 https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse/ https://multiurok.ru/all-sites/orkise/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения с использованием ЭОР; 2. Включение в урок варианты подачи материала в игровой форме для поддержания мотивации

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
			Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества Осознавать ценность дружеских отношений между людьми	https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://www.muslim.ru/ http://www.buddhism.ru/ https://feor.ru/	обучающихся к получению знания; 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; 4. Применение в процессе групповой работы или работы в парах, для выработки навыков командной работы и обучению взаимодействию с другими обучающимися
2	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира (4 ч)	Понятие религии Первобытные верования Древние религии Национальные и мировые религии Традиционные религии России Понятие культуры Материальная и духовная культура	Понимать значение понятий: ритуал, материальная культура и духовная культура, пантеон, Завет, вера в Единого Бога, иудаизм, христианство, ислам, буддизм	http://orkce.apkpro.ru/ http://www.pravmir.ru/ http://www.otdelro.ru/ http://www.patriarchia.ru/ http://www.gmir.ru/ http://www.svetoch-opk.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294 https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse/	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения с использованием ЭОР; 2. Включение в урок варианты подачи

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
		Взаимосвязь культуры и религии Влияние религии на культуру Первые религии Многобожие Появление иудаизма как первой религии, основанной на вере в Единого Бога Возникновение христианства Основы учения Иисуса Христа Возникновение ислама Возникновение буддизма Основные истины буддизма	Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Рассказывать об основных религиях, распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории и религии, о предпосылках возникновения и нравственных основах религий; о первых религиях, об истории возникновения иудаизма, христианства, ислама и буддизма Работать с картой Различать традиционные и	https://multiurok.ru/all-sites/orkise/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://www.muslim.ru/ http://www.buddhism.ru/ https://feor.ru/	материала в игровой форме для поддержания мотивации обучающихся к получению знания; 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; 4. Применение в процессе групповой работы или работы в парах, для выработки навыков командной работы и обучению взаимодействия с другими обучающимися

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
			нетрадиционные религии Сопоставлять особенности мировых и национальных религий Определять религиозные основы отдельных явлений культуры Выявлять в них общность и различие, приводить примеры Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения		
3	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма (2 ч)	Что такое священные книги Священная книга буддизма — Трипитака (Три корзины мудрости) Священные книги иудаизма и христианства Священная книга ислама — Коран Священные книги как обязательная часть любой религии	Понимать значение понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать	http://orkce.apkpro.ru/ http://www.pravmir.ru/ http://www.otdelro.ru/ http://www.patriarchia.ru/ http://www.gmir.ru/ http://www.svetoch-opk.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294 https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse/ https://multiurok.ru/all-sites/orkise/	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения с использованием ЭОР; 2. Включение в урок варианты подачи материала в игровой

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
			содержание прочитанного текста Рассказывать о священных книгах буддизма, иудаизма, христианства, ислама Определять сходство этических постулатов священных книг религий мира Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://www.muslim.ru/ http://www.buddhism.ru/ https://feor.ru/	форме для поддержания мотивации обучающихся к получению знания; 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; 4. Применение в процессе групповой работы или работы в парах, для выработки навыков командной работы и обучению взаимодействия с другими обучающимися
4	Хранители предания в религиях мира (2 ч)	Необходимость хранителя предания для любой религии Жрецы Раввины в иудаизме	Понимать значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама	http://orkce.apkpro.ru/ http://www.pravmir.ru/ http://www.otdelro.ru/ http://www.patriarchia.ru/ http://www.gmir.ru/	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
		Христианские священнослужители Мусульманская община Буддийская община	Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Рассказывать о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхе и ламах	http://www.svetoch-opk.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294 https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse/ https://multiurok.ru/all-sites/orkise/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://www.muslim.ru/ http://www.buddhism.ru/ https://feor.ru/	соответствующих задач для решения с использованием ЭОР; 2. Включение в урок варианты подачи материала в игровой форме для поддержания мотивации обучающихся к получению знания; 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; 4. Применение в процессе групповой работы или работы в парах, для выработки навыков командной работы и обучению взаимодействия с другими обучающимися

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
5	Добро и зло (2 ч)	Представление о происхождении добра и зла в разных религиях Понятия греха и раскаяния в разных религиях Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религиях	Понимать значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние — в контексте религиозных традиций мира Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Рассказывать о причинах появления зла и возможностях его преодоления в контексте традиций буддизма, христианства, ислама и иудаизма Соотносить понятия добра и зла с личным опытом, опытом других людей Устанавливать связи полученных знаний со знаниями по литературному	http://orkce.apkpro.ru/ http://www.pravmir.ru/ http://www.otdelro.ru/ http://www.patriarchia.ru/ http://www.gmir.ru/ http://www.svetoch-opk.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294 https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse/ https://multiurok.ru/all-sites/orkise/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://www.muslim.ru/ http://www.buddhism.ru/ https://feor.ru/	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения с использованием ЭОР; 2. Включение в урок варианты подачи материала в игровой форме для поддержания мотивации обучающихся к получению знания; 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; 4. Применение в процессе групповой работы или работы в парах, для выработки навыков командной

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
			чтению и окружающему миру Проверять себя и самостоятельно оценивать содержание прочитанного текста		работы и обучению взаимодействия с другими обучающимися
6	Человек в религиозных традициях народов России (2 ч)	Действия верующего человека для общения с Богом Христианские таинства Соблюдение религиозных предписаний в иудаизме Формы служения Богу, предписанные в Коране Традиции буддизма Молитва в разных религиозных традициях	Понимать значение понятий: молитва, таинство, намаз, мантра Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Рассказывать об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира, о том, что делает верующий человек для общения с Богом, что такое молитва, таинство, намаз, мантра	http://orkce.apkpro.ru/ http://www.pravmir.ru/ http://www.otdelro.ru/ http://www.patriarchia.ru/ http://www.gmir.ru/ http://www.svetoch-opk.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294 https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse/ https://multiurok.ru/all-sites/orkise/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://www.muslim.ru/ http://www.buddhism.ru/ https://feor.ru/	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения с использованием ЭОР; 2. Включение в урок варианты подачи материала в игровой форме для поддержания мотивации обучающихся к получению знания; 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
			Приводить примеры религиозного поведения людей из личного опыта и опыта других людей, из литературных источников Выражать позитивное ценностное отношение к поведению религиозных людей Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы		мотивацию обучающихся; 4. Применение в процессе групповой работы или работы в парах, для выработки навыков командной работы и обучению взаимодействия с другими обучающимися
7	Священные сооружения (2 ч.)	Предназначение священных сооружений Необходимость священных сооружений для любой религии Священные здания иудаизма Христианские храмы Мечети Буддийские священные сооружения	Понимать значение понятий: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста	http://orkce.apkpro.ru/ http://www.pravmir.ru/ http://www.otdelro.ru/ http://www.patriarchia.ru/ http://www.gmir.ru/ http://www.svetoch-opk.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294 https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse/ https://multiurok.ru/all-sites/orkise/	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения с использованием ЭОР; 2. Включение в урок варианты подачи материала в игровой форме для

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
			Рассказывать о назначении и устройстве синагоги, христианской церкви, мечети, ступы и пагоды Выявлять общность и различия в устройстве и назначении священных сооружений Осознавать при нахождении в священных сооружениях необходимость соблюдения правил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://www.muslim.ru/ http://www.buddhism.ru/ https://feor.ru/	поддержания мотивации обучающихся к получению знания; 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; 4. Применение в процессе групповой работы или работы в парах, для выработки навыков командной работы и обучению взаимодействия с другими обучающимися
8	Искусство в религиозной культуре (2 ч)	Связь искусства и религии Искусство в религиозной культуре христианства	Понимать роль искусства в религиозных культурах	http://orkce.apkpro.ru/ http://www.pravmir.ru/ http://www.otdelro.ru/ http://www.patriarchia.ru/	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
		Искусство в религиозной культуре ислама Искусство в религиозной культуре иудаизма Искусство в религиозной культуре буддизма Взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры	Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Рассказывать об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме Устанавливать взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления взаимосвязи светского и религиозного искусства	http://www.gmir.ru/ http://www.svetoch-opk.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294 https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse/ https://multiurok.ru/all-sites/orkise/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://www.muslim.ru/ http://www.buddhism.ru/ https://feor.ru/	через подбор соответствующих задач для решения с использованием ЭОР; 2. Включение в урок варианты подачи материала в игровой форме для поддержания мотивации обучающихся к получению знания; 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; 4. Применение в процессе групповой работы или работы в парах, для выработки навыков командной работы и обучению взаимодействия с другими обучающимися

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
			Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы		
9	Творческие работы учащихся (2 ч)	Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т.д.), форматом итогового мероприятия Подготовка к выполнению праздничного проекта Выполнение одного из заданий в рамках работы над праздничным проектом Презентации результатов работы и их обсуждение	Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур народов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную	http://orkce.apkpro.ru/ http://www.pravmir.ru/ http://www.otdelro.ru/ http://www.patriarchia.ru/ http://www.gmir.ru/ http://www.svetoch-opk.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294 https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse/ https://multiurok.ru/all-sites/orkise/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://www.muslim.ru/ http://www.buddhism.ru/ https://feor.ru/	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения с использованием ЭОР; 2. Включение в урок варианты подачи материала в игровой форме для поддержания мотивации обучающихся к получению знания; 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
			работу. Работать в группе Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы		4. Применение в процессе групповой работы или работы в парах, для выработки навыков командной работы и обучению взаимодействия с другими обучающимися
10	Религиозная культура народов России (2 ч)	Выбор веры князем Владимиром Православное христианство в истории России Другие христианские конфессии в России Ислам в России Иудеи в истории России Распространение буддизма в России	Рассказывать об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в России, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории России, какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм,	http://orkce.apkpro.ru/ http://www.pravmir.ru/ http://www.otdelro.ru/ http://www.patriarchia.ru/ http://www.gmir.ru/ http://www.svetoch-opk.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294 https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse/ https://multiurok.ru/all-sites/orkise/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://www.muslim.ru/ http://www.buddhism.ru/	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения с использованием ЭОР; 2. Включение в урок варианты подачи материала в игровой форме для поддержания мотивации обучающихся к получению знания;

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
			иудаизм, католическую и протестантскую веру Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Работать в группе и представлять результаты коллективной работы Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями Аргументировать свою точку зрения Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему Проверять себя и самостоятельно оценивать	https://feor.ru/	3. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; 4. Применение в процессе групповой работы или работы в парах, для выработки навыков командной работы и обучению взаимодействия с другими обучающимися

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
			результаты учебной работы		
12	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. (4 ч)	Понятие ритуала Возникновение обрядов Виды религиозных обрядов Основные обряды христианства Основные обряды в исламе Основные обряды иудаизма Основные обряды буддизма Что такое паломничество Паломничество в традиционных религиях России	Понимать значение понятия «обряды», паломничество, реликвии, мощи Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме; о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Осознавать: важность	http://orkce.apkpro.ru/ http://www.pravmir.ru/ http://www.otdelro.ru/ http://www.patriarchia.ru/ http://www.gmir.ru/ http://www.svetoch-opk.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294 https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse/ https://multiurok.ru/all-sites/orkise/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://www.muslim.ru/ http://www.buddhism.ru/ https://feor.ru/	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения с использованием ЭОР; 2. Включение в урок варианты подачи материала в игровой форме для поддержания мотивации обучающихся к получению знания; 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; 4. Применение в процессе групповой работы или работы в

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
			толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур; этический смысл паломничеств и святынь в религиозных традициях Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы		парах, для выработки навыков командной работы и обучению взаимодействия с другими обучающимися

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
13	Праздники и календари (2 ч)	Что такое паломничество Паломничество в христианстве Паломничество в исламе Паломничество в иудаизме Паломничество в буддизме	Понимать значение понятий: паломничество, реликвии, мощи Рассказывать о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Осознавать этический смысл паломничеств и святынь в религиозных традициях Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями Проверять себя и самостоятельно оценивать	http://orkce.apkpro.ru/ http://www.pravmir.ru/ http://www.otdelro.ru/ http://www.patriarchia.ru/ http://www.gmir.ru/ http://www.svetoch-opk.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294 https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse/ https://multiurok.ru/all-sites/orkise/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://www.muslim.ru/ http://www.buddhism.ru/ https://feor.ru/	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения с использованием ЭОР; 2. Включение в урок варианты подачи материала в игровой форме для поддержания мотивации обучающихся к получению знания; 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; 4. Применение в процессе групповой работы или работы в парах, для выработки навыков командной

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
			результаты учебной работы Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Рассказывать о главных праздниках иудеев, христиан, мусульман, буддистов Осознавать важность толерантного отношения к праздникам и обычаям различных религиозных культур Работать в группе и представлять результаты коллективной работы Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями		работы и обучению взаимодействия с другими обучающимися

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
			Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы		
14	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме (2 ч)	Принцип ценности человеческой жизни как основополагающий принцип всех религий Заповеди иудаизма и христианства Нравственное учение ислама Учение о поведении человека в буддизме	Рассказывать о нравственных заповедях иудаизма и христианства, о нравственном учении ислама, о буддийском учении, о поведении человека Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Объяснять, что общее в учениях традиционных религий Развивать ценностное отношение к собственным поступкам	http://orkce.apkpro.ru/ http://www.pravmir.ru/ http://www.otdelro.ru/ http://www.patriarchia.ru/ http://www.gmir.ru/ http://www.svetoch-opk.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294 https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse/ https://multiurok.ru/all-sites/orkise/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://www.muslim.ru/ http://www.buddhism.ru/ https://feor.ru/	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения с использованием ЭОР; 2. Включение в урок варианты подачи материала в игровой форме для поддержания мотивации обучающихся к получению знания; 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
			Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления нравственного содержания религий Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы		4. Применение в процессе групповой работы или работы в парах, для выработки навыков командной работы и обучению взаимодействия с другими обучающимися
15	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь (1 ч)	Милосердие в различных религиях Учение Христа о милосердии Благотворительная деятельность христианской церкви Формы выражения милосердия в исламе Сострадание к живым существам как основа буддизма Социальные проблемы общества и отношение к ним в религиозных традициях	Объяснять нравственный смысл милостыни Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Рассказывать о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о	http://orkce.apkpro.ru/ http://www.pravmir.ru/ http://www.otdelro.ru/ http://www.patriarchia.ru/ http://www.gmir.ru/ http://www.svetoch-opk.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294 https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse/ https://multiurok.ru/all-sites/orkise/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://www.muslim.ru/	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения с использованием ЭОР; 2. Включение в урок варианты подачи материала в игровой форме для поддержания мотивации обучающихся к получению знания;

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
			том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям Понимать необходимость проявления милосердия в собственном поведении Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	http://www.buddhism.ru/ https://feor.ru/	3. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; 4. Применение в процессе групповой работы или работы в парах, для выработки навыков командной работы и обучению взаимодействия с другими обучающимися
16	Семья и семейные ценности (1 ч)	Роль семьи в жизни человека и общества Семья как Малая Церковь, школа любви в христианстве Брак как обязанность человека в исламе Назначение семьи в буддизме	Рассказывать о том, как традиционные религии России относятся к семье Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать	http://orkce.apkpro.ru/ http://www.pravmir.ru/ http://www.otdelro.ru/ http://www.patriarchia.ru/ http://www.gmir.ru/ http://www.svetoch-opk.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294 https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения с использованием ЭОР;

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
		Уважительное отношение к родителям — часть любого религиозного вероучения	содержание прочитанного текста Понимать необходимость ответственного отношения к семейным ценностям Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности семьи в светской и религиозной традиции Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse/ https://multiurok.ru/all-sites/orkise/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://www.muslim.ru/ http://www.buddhism.ru/ https://feor.ru/	2. Включение в урок варианты подачи материала в игровой форме для поддержания мотивации обучающихся к получению знания; 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; 4. Применение в процессе групповой работы или работы в парах, для выработки навыков командной работы и обучению взаимодействия с другими обучающимися
17	Долг, свобода, ответственность, труд (1 ч)	Понимание долга, свободы, ответственности, труда в разных религиях	Понимать значение понятий: долг, свобода, ответственность, труд — в контексте	http://orkce.apkpro.ru/ http://www.pravmir.ru/ http://www.otdelro.ru/ http://www.patriarchia.ru/ http://www.gmir.ru/	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
			традиционных религий Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	http://www.svetoch-opk.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294 https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse/ https://multiurok.ru/all-sites/orkise/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://www.muslim.ru/ http://www.buddhism.ru/ https://feor.ru/	соответствующих задач для решения с использованием ЭОР; 2. Включение в урок варианты подачи материала в игровой форме для поддержания мотивации обучающихся к получению знания; 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; 4. Применение в процессе групповой работы или работы в парах, для выработки навыков командной работы и обучению взаимодействия с другими обучающимися

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
18	Любовь и уважение к Отечеству (1 ч)	Этапы становления духовных традиций России Любовь — основа человеческой жизни Служение человека обществу, Родине Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34 Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)	Рассказывать об исторических этапах становления духовных традиций в России Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Объяснять значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения Сопоставлять понятия «духовная традиция», «патриотизм», «Отечество», «служение» Размышлять о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни	http://orkce.apkpro.ru/ http://www.pravmir.ru/ http://www.otdelro.ru/ http://www.patriarchia.ru/ http://www.gmir.ru/ http://www.svetoch-opk.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294 https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse/ https://multiurok.ru/all-sites/orkise/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://www.muslim.ru/ http://www.buddhism.ru/ https://feor.ru/	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения с использованием ЭОР; 2. Включение в урок варианты подачи материала в игровой форме для поддержания мотивации обучающихся к получению знания; 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; 4. Применение в процессе групповой работы или работы в парах, для выработки навыков командной

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
			человека, семьи, общества Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы		работы и обучению взаимодействия с другими обучающимися
19	Обобщающий урок. Подведение итогов (1 ч)	Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение, беседа в классе и т д), форматом итогового мероприятия Презентации результатов работы и их обсуждение	Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур народов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать	http://orkce.apkpro.ru/ http://www.pravmir.ru/ http://www.otdelro.ru/ http://www.patriarchia.ru/ http://www.gmir.ru/ http://www.svetoch-opk.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294 https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse/ https://multiurok.ru/all-sites/orkise/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://www.muslim.ru/ http://www.buddhism.ru/ https://feor.ru/	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения с использованием ЭОР; 2. Включение в урок варианты подачи материала в игровой форме для поддержания мотивации обучающихся к получению знания; 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
			самостоятельную работу Работать в группе Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы		мотивацию обучающихся; 4. Применение в процессе групповой работы или работы в парах, для выработки навыков командной работы и обучению взаимодействия с другими обучающимися

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (34 Ч)

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Формы реализации образовательного потенциала темы
1	Россия — наша Родина (1 ч)	Россия — многонациональное государство Культурные традиции Культурное многообразие России Народы и религии в России	Использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности	http://orkce.apkpro.ru/ http://www.pravmir.ru/ http://www.otdelro.ru/ http://www.patriarchia.ru/ http://www.gmir.ru/ http://www.svetoch-opk.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения с

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Формы реализации образовательного потенциала темы
			Рассказывать о роли культурных традиций в жизни народов России, о значении культурных традиций в жизни человека, семьи, народа, общества Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения Приводить примеры единения народов России (например, праздники)	https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse/ https://multiurok.ru/all-sites/orkise/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://www.muslim.ru/ http://www.buddhism.ru/ https://feor.ru/	использованием ЭОР; 2. Включение в урок варианты подачи материала в игровой форме для поддержания мотивации обучающихся к получению знания; 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; 4. Применение в процессе групповой работы или работы в парах, для выработки навыков

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Формы реализации образовательного потенциала темы
					командной работы и обучению взаимодействия с другими обучающимися
2	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы. (8 ч)	Этика в отношениях людей в обществе Добро и зло как основные категории этики Культура и религия Нормы морали «Золотое правило этики» Нравственные ценности, идеалы, принципы в культуре народов России	Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла, моральных ценностей, идеалов Высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства	http://orkce.apkpro.ru/ http://www.pravmir.ru/ http://www.otdelro.ru/ http://www.patriarchia.ru/ http://www.gmir.ru/ http://www.svetoch-opk.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294 https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse/ https://multiurok.ru/all-sites/orkise/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk https://onlinetestpad.com/ru/tests/orks https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://www.muslim.ru/ http://www.buddhism.ru/ https://feor.ru/	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения с использованием ЭОР; 2. Включение в урок варианты подачи материала в игровой форме для поддержания мотивации обучающихся к получению знания; 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Формы реализации образовательного потенциала темы
			Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм в жизни человека, общества, раскрывать понимание «золотого правила этики» Размышлять и рассуждать на морально-этические темы Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения		обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; 4. Применение в процессе групповой работы или работы в парах, для выработки навыков командной работы и обучению взаимодействия с другими обучающимися
3	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики (1 ч)	Нравственный долг и ответственность человека в обществе Мораль в культуре народов России Государство и мораль гражданина Основной Закон (Конституция) в России	Читать и понимать учебный текст, объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника Выражать понимание нравственного долга и ответственности	http://orkce.apkpro.ru/ http://www.pravmir.ru/ http://www.otdelro.ru/ http://www.patriarchia.ru/ http://www.gmir.ru/ http://www.svetoch-opk.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294 https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения с

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Формы реализации образовательного потенциала темы
		как источник общепринятых норм гражданкой этики в российском обществе	человека в российском обществе, государстве Рассказывать о российской гражданской этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на конституционных правах, свободах, обязанностях человека Раскрывать основное содержание норм российской гражданской этики (справедливость, ответственность, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, уважение к старшим, к труду, свобода совести, свобода	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse/ https://multiurok.ru/all-sites/orkise/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk https://onlinetestpad.com/ru/tests/orks https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://www.muslim.ru/ http://www.buddhism.ru/ https://feor.ru/	использованием ЭОР; 2. Включение в урок варианты подачи материала в игровой форме для поддержания мотивации обучающихся к получению знания; 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; 4. Применение в процессе групповой работы или работы в парах, для выработки навыков

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Формы реализации образовательного потенциала темы
			вероисповедания, забота о природе, историческом и культурном наследии и др.) Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения		командной работы и обучению взаимодействия с другими обучающимися
4	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек (8 ч)	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России Справедливость, дружба, труд, помощь нуждающимся, служение своему народу, России Народные сказки, пословицы, поговорки о нравственности Отношение к природе как нравственная категория	Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни в обществе Рассуждать о нравственных нормах на примерах образцов поведения людей, исторических и литературных героев, защитников Отечества в истории России и современности	http://orkce.apkpro.ru/ http://www.pravmir.ru/ http://www.otdelro.ru/ http://www.patriarchia.ru/ http://www.gmir.ru/ http://www.svetoch-opk.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294 https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse/ https://multiurok.ru/all-sites/orkise/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk https://onlinetestpad.com/ru/tests/orks e	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения с использованием ЭОР; 2. Включение в урок варианты подачи материала в игровой форме для поддержания мотивации

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Формы реализации образовательного потенциала темы
			Рассуждать о возможности и необходимости бережного отношения к природе и личной ответственности за это каждого человека Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в культуре Отечества» Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления примеров нравственного поведения людей в	https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://www.muslim.ru/ http://www.buddhism.ru/ https://feor.ru/	обучающихся к получению знания; 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; 4. Применение в процессе групповой работы или работы в парах, для выработки навыков командной работы и обучению взаимодействия с другими обучающимися

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Формы реализации образовательного потенциала темы
			истории и культуре Отечества Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения		
5	Праздники как одна из форм исторической памяти (2 ч)	Народные, государственные праздники в России Нравственное значение праздника, значение праздников для укрепления единства народа, сохранения исторической памяти	Объяснять значение праздников как одной из форм исторической памяти народа, общества, их значение для укрепления единства народа, общества Рассказывать о российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные), День народного единства, День защитников Отечества и др., о праздниках в своём регионе, местности проживания. Осуществлять поиск необходимой	http://orkce.apkpro.ru/ http://www.pravmir.ru/ http://www.otdelro.ru/ http://www.patriarchia.ru/ http://www.gmir.ru/ http://www.svetoch-opk.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294 https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse/ https://multiurok.ru/all-sites/orkise/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk https://onlinetestpad.com/ru/tests/orks https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://www.muslim.ru/ http://www.buddhism.ru/ https://feor.ru/	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения с использованием ЭОР; 2. Включение в урок варианты подачи материала в игровой форме для поддержания мотивации обучающихся к получению знания; 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Формы реализации образовательного потенциала темы
			информации для выполнения заданий Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, участвовать в беседе Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения		обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; 4. Применение в процессе групповой работы или работы в парах, для выработки навыков командной работы и обучению взаимодействия с другими обучающимися
6	Семейные ценности. Этика семейных отношений (1 ч)	Семья как ценность Семейные ценности в России Этика семейных отношений Традиционные семейные ценности народов России	Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст Раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе взаимной	http://orkce.apkpro.ru/ http://www.pravmir.ru/ http://www.otdelro.ru/ http://www.patriarchia.ru/ http://www.gmir.ru/ http://www.svetoch-opk.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294 https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения с

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Формы реализации образовательного потенциала темы
			любви и уважения, любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших Рассказывать о семейных традициях народов России, приводить примеры Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse/ https://multiurok.ru/all-sites/orkise/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk https://onlinetestpad.com/ru/tests/orks e https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://www.muslim.ru/ http://www.buddhism.ru/ https://feor.ru/	использованием ЭОР; 2. Включение в урок варианты подачи материала в игровой форме для поддержания мотивации обучающихся к получению знания; 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; 4. Применение в процессе групповой работы или работы в парах, для выработки навыков

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Формы реализации образовательного потенциала темы
					командной работы и обучению взаимодействия с другими обучающимися
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства (3 ч)	Труд как ценность Уважение труда, трудящихся людей в культуре народов России Нравственные традиции предпринимательства в России, благотворительность	Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний Рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, приводить примеры Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст Высказывать суждения оценочного характера о трудолюбии, честном труде, об уважении к труду, к трудящимся людям, результатам	http://orkce.apkpro.ru/ http://www.pravmir.ru/ http://www.otdelro.ru/ http://www.patriarchia.ru/ http://www.gmir.ru/ http://www.svetoch-opk.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294 https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse/ https://multiurok.ru/all-sites/orkise/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk https://onlinetestpad.com/ru/tests/orks https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://www.muslim.ru/ http://www.buddhism.ru/ https://feor.ru/	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения с использованием ЭОР; 2. Включение в урок варианты подачи материала в игровой форме для поддержания мотивации обучающихся к получению знания; 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Формы реализации образовательного потенциала темы
			труда (своего и других людей) Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения		обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; 4. Применение в процессе групповой работы или работы в парах, для выработки навыков командной работы и обучению взаимодействия с другими обучающимися
8	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования (6 ч)	Нравственность общества и нравственность личности, человека Нравственные требования в наше время Воспитание нравственной культуры в обществе и	Выражать своими словами понятия урока Приводить примеры нравственных поступков, оценивать поступки свои и других людей	http://orkce.apkpro.ru/ http://www.pravmir.ru/ http://www.otdelro.ru/ http://www.patriarchia.ru/ http://www.gmir.ru/ http://www.svetoch-opk.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294 https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения с

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Формы реализации образовательного потенциала темы
		самовоспитание человека Нравственный выбор Нравственное самосовершенствование	Соотносить нравственные нормы с анализом личного опыта поведения Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения людей в современной жизни» Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomoshch/materialy/predmet-orkse/ https://multiurok.ru/all-sites/orkise/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk https://onlinetestpad.com/ru/tests/orks https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://www.muslim.ru/ http://www.buddhism.ru/ https://feor.ru/	использованием ЭОР; 2. Включение в урок варианты подачи материала в игровой форме для поддержания мотивации обучающихся к получению знания; 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; 4. Применение в процессе групповой работы или работы в парах, для выработки навыков

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Формы реализации образовательного потенциала темы
					командной работы и обучению взаимодействия с другими обучающимися
9	Этикет (2 ч)	Понятие этикета Этика и этикет в отношениях к старшим, учителям, в коллективе, дома и в школе, в разных жизненных ситуациях Речевой этикет	Размышлять и рассуждать на темы правил поведения в обществе Различать нравственные нормы и правила этикета, приводить примеры Объяснять взаимосвязь этики и этикета, целесообразность правил этикета Рассказывать о правилах этикета в разных жизненных ситуациях, приводить примеры, использовать народные пословицы и поговорки Обосновывать необходимость	http://orkce.apkpro.ru/ http://www.pravmir.ru/ http://www.otdelro.ru/ http://www.patriarchia.ru/ http://www.gmir.ru/ http://www.svetoch-opk.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294 https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse/ https://multiurok.ru/all-sites/orkise/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk https://onlinetestpad.com/ru/tests/orks https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://www.muslim.ru/ http://www.buddhism.ru/ https://feor.ru/	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения с использованием ЭОР; 2. Включение в урок варианты подачи материала в игровой форме для поддержания мотивации обучающихся к получению знания; 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Формы реализации образовательного потенциала темы
			соблюдения правил этикета в разных ситуациях Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения		обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; 4. Применение в процессе групповой работы или работы в парах, для выработки навыков командной работы и обучению взаимодействия с другими обучающимися
10	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России (2 ч)	Служение человека обществу, Родине, Отечеству в культуре народов России Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	Закреплять и систематизировать представления о российской светской этике, духовно-нравственной культуре многонационального народа России, их	http://orkce.apkpro.ru/ http://www.pravmir.ru/ http://www.otdelro.ru/ http://www.patriarchia.ru/ http://www.gmir.ru/ http://www.svetoch-opk.ru/ https://easyen.ru/load/orkseh/294 https://proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/	1. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения с

№, п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Формы реализации образовательного потенциала темы
			значении в жизни человека, семьи, российского общества Сопоставлять понятия «патриотизм», «Отечество», «многонациональный народ России», «служение», соотносить определения с понятиями, делать выводы Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse/ https://multiurok.ru/all-sites/orkise/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk https://onlinetestpad.com/ru/tests/orks https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://www.muslim.ru/ http://www.buddhism.ru/ https://feor.ru/	использованием ЭОР; 2. Включение в урок варианты подачи материала в игровой форме для поддержания мотивации обучающихся к получению знания; 3. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; 4. Применение в процессе групповой работы или работы в парах, для выработки навыков

№, п/ п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Формы реализации образовательного потенциала темы
					командной работы и обучению взаимодействия с другими обучающимися

При разработке рабочей программы в тематическом планировании учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.