



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №34
ИМЕНИ 79-Й ГВАРДЕЙСКОЙ СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ Г. ТОМСКА**

Согласовано
Педагогический совет
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ СОШ №34
Антипин В.К.

Приказ № 372 от 06. 09.2024

Программа внеурочной деятельности

«Работа с текстом»

(коммуникативное направление)

Ответственный за реализацию программы:
учитель начальных классов
Тихомирова Елена Борисовна

Оглавление

1	Пояснительная записка.	стр
	Сведения о примерной учебной программе, на основе которой разработана рабочая программа, или сведения об авторской программе с указанием наименования, автора и года издания.	3
	Общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета.-----	
2	Общая характеристика учебного предмета-----	4
3	Описание места учебного предмета в учебном плане-----	4
4	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета-----	4
6	Содержание учебного предмета-----	7
7	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся-----	8
8	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса-----	20

Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Работа с текстом» (далее — курс) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом программы воспитания и основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебных пособий: О.Н. Крыловой "Чтение. Работа с текстом" для 1-4 классов; В.Т. Голубь «Текстовые тренажёры» Практическое пособие для начальной школы; Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией» для 1-4 классов.

Цели изучения курса

Целями изучения курса «Работа с текстом» являются:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Основные задачи курса «Работа с текстом»:

«Чтение. Работа с текстом» как курс внеурочной деятельности в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом курса является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире. В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс «Работа с текстом» пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Описание места курса в учебном плане:

В учебном плане курс внеурочной деятельности «Работа с текстом» составляет 135 часов (1 час в неделю, 1 класс - 33 ч, 2 класс - 34 ч, 3 класс - 34 ч, в 4 класс - 34 ч.)

Планируемые результаты освоения курса «Работа с текстом»

В результате изучения курса в школе у обучающихся будут сформированы следующие результаты.

Личностные результаты

- * формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- * формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- * воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- * развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- * формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- * овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- * принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- * наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные учебные действия:

- * овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- * освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- * формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- * формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- * использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- * активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- * использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- * овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- * овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- * готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- * умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- * готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- * **общение:**
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения
- * **в знакомой среде;**
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- * **совместная деятельность:**
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования,

распределения промежуточных шагов и сроков;
оценивать свой вклад в общий результат.

Универсальные регулятивные учебные действия:

* самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

* самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты курса «Работа с текстом»

В результате обучения на ступени начального общего образования обучающиеся :
приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных текстов.

Чтение

Выпускник научится:

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения;

осознавать смысл текста при чтении вслух и про себя.

Выпускник получит возможность научиться:

осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

высказывать собственное суждение о прочитанном тексте, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;

упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр,

структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

работать с несколькими источниками информации;

сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы,

подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

сопоставлять различные точки зрения;

соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

Содержание курса «Работа с текстом»

Чтение вслух.

Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя. Использование различных видов чтения: ознакомительного, изучающего, поискового, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения.

Чтение про себя.

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности; упорядочение информации по заданному основанию. Сравнение между собой объектов, описанных в тексте с выделением 2-3 признаков. Нахождение в тексте сведений, заданных в неявном виде. Использование формальных элементов текста для поиска нужной информации. Работа с несколькими текстами.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ подробный и сжатый, устный и письменный. Освоение разных видов пересказа художественного, учебного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру

поступков героев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую. Формулирование несложных выводов на основе текста, нахождение в тексте доказательств, подтверждающих вывод. Сопоставление содержащейся в разных частях текста информации, обобщение информации. Создание на основе текста небольшого монологического высказывания, ответа на поставленный вопрос. Выписки из текстов с определенной целью. Составление небольших письменных аннотаций к тексту. Написание отзыва о прочитанном. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

Работа с текстом: оценка информации.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Высказывание своей точки зрения о прочитанном тексте, оценочных суждений о содержании, языковых особенностях, структуре текста. Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте. Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Сопоставление разных точек зрения. Соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения.

Тематическое планирование курса «Работа с текстом»

1 класс

1 час в неделю, всего 33 часа.

Раздел 1. «Получение, поиск и фиксация информации» (10 ч)

Раздел 2. «Понимание и преобразование информации» (7 ч)

Раздел 3. «Применение и представление информации» (8 ч)

Раздел 4. «Оценка достоверности получаемой информации» (8 ч)

Примерные темы, раскрывающие раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Содержание программы	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)	ЦОР/ЭОР
Как хорошо уметь читать (1 ч)	Путешествие в школьную библиотеку.	Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты).	
Речь. Учимся слушать. (1 ч)	Познакомить с ролью речи в жизни человека, с основными требованиями к правильной речи. Развивать память.	Читать осознанно тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта,	https://www.google.com/url?q=http://www.edu.ru/modules.php?op%3Dmodload%26name%3DWeb_Links%26file%3D

		освоения и использования информации. Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). Ориентироваться в	Dindex%26l_op%3Dviewlink%26cid%3D299%26fids%255b%255d%3D269/&sa=D&ust=1575290393285000
Слова играют в прятки. (1 ч)	Развивать познавательный интерес к языку и внимательное отношение к слову.		
Слово и его значение. (1)	Формировать понятия о лексическом значении слова. Познакомить с толковым словарем.	соответствующих возрасту словарях и справочниках. Составлять список используемой литературы. https://www.google.com/url?q=http://www.edu.ru/modules.php?op%3Dmodload%26name%3DWeb_Links%26file%3Dindex%26l_op%3Dviewlink%26cid%3D299%26fids%255b%255d%3D269/&sa=D&ust=1575290393285000	
Тематические группы слов. (1 ч)	Познакомить с тематическими группами слов.		
Текст. Учимся слушать и читать. (2 ч)	Учить осознанному слушанию и чтению текста с целью удовлетворения познавательного процесса.		
Тема текста. (1 ч)	Формировать умения определения тему текста.	Передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного.	
Тема текста и заглавие. (1 ч)	Определять тему текста по заглавию. Обучение прогнозированию содержания текста по заглавию, иллюстрациям, ключевым словам.	Использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.	
Озаглавливание текста. (2 ч)	Формировать умение озаглавливать текст опираясь на тему текста и главную мысль.	Составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу.	
Главная мысль текста. (2 ч)	Формировать умение выделять в тексте главную мысль.	Находить по результатам наблюдений и формулировать правила, закономерности и т. п..	
Делим текст на части. (2 ч)	Учить вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность.	Группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака.	
Картинный план. (1 ч)	Формировать навык составления плана текста. Развивать	Определять последовательность выполнения действий.	

	творческое мышление.		
Учимся пересказывать. (1 ч.)	Формировать умение пересказывать текст.		
Пересказ по сюжетным картинкам. (2 ч)	Формировать навыки составления текста по рисунку, по серии сюжетных картинок.	Передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного. Использовать полученный	
Восстановление деформированного текста. (2 ч)	Устанавливать простые связи между частями текста.	читать опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.	
Об одном по-разному. (2 ч)	Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблиц.	Составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу.	
Учимся рассуждать. (2 ч)	Формировать умения устанавливать причинно-следственную связь между предметами, явлениями, событиями.	Находить по результатам наблюдений и формулировать правила, закономерности и т. п.. Группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака.	
Задаем вопросы. (2 ч)	Формировать умение ставить вопросы по содержанию прочитанного или услышанного текста.	Определять последовательность выполнения действий.	
Ответ на вопрос. Цитирование. (2 ч)	Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.	Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.	
Диалог. (1 ч)		Подвергать на основе имеющихся знаний, жизненного опыта сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;	
Чему мы научились за год. (1 ч)	Повторение и закрепление полученных знаний и умений.		
Диагностическая работа. (2 ч)	Диагностика знаний и умений учащихся.	Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.	

2 класс

1 час в неделю, всего 34 часа.

Раздел 1. «Получение, поиск и фиксация информации» (7 ч)

Раздел 2. «Понимание и преобразование информации» (11 ч)

Раздел 3. «Применение и представление информации» (8 ч)

Раздел 4. «Оценка достоверности получаемой информации» (8 ч)

Примерные темы, раскрывающие раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Содержание программы	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)	ЦОР/ЭОР
Введение. (1 ч)	Правила вдумчивого чтения. Тема, основная мысль текста. Заголовок. План. Виды пересказа.	Ориентироваться в учебном пособии. Находить произведение в содержании учебного пособия. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.	
Стартовая диагностика. (1 ч)	Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
Анализ диагностики. (1 ч)	Выяснение и исправление ошибок	Анализировать ошибки, исправлять их	
Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. (1 ч)	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	Соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения. Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Осмысливать содержание прочитанного текста, передавать настроение автора с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса, упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	
Изучающее и выборочное чтение про себя. (1 ч)	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	Осознавать смысл текста при чтении вслух и про себя, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст.	
Вычленение из текста основных событий и установление их последовательности. (1 ч)	Практическая работа. Вычленение из текста основных событий и установление их последовательности.	Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность.	

Поиск информации в тексте. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание. (1 ч)	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Находить нужные факты в тексте.	
Поиск информации в тексте. Заголовок текста. (1 ч)	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Заголовок текста.	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Находить нужную информацию по заданной теме, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, озаглавливать текст.	
Сравнение между собой объектов, описанных в тексте. (1 ч)	Сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде.	
Деление текста на смысловые части, их озаглавливание. (1 ч)		Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста	
Поиск информации в тексте. (2 ч)	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Находить нужную информацию по заданной теме	
Деление текста на смысловые части, их озаглавливание. (1 ч)	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Составлять план, воссоздавать текст по плану. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.	
Подробный пересказ текста. (1 ч)	Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода.	Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Составлять план, воссоздавать текст по плану. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.	
Промежуточная диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения. (1 ч)	Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	

Анализ диагностики. Коррекция умений учащихся. (1 ч)	Выяснение и исправление ошибок	Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Оценивать свои достижения.	
Заголовок текста. (1 ч)	Заголовок текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.	Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	
Поиск информации в тексте. (1 ч)	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	Выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. понимать информацию, представленную в неявном виде.	
Деление текста на смысловые части, их озаглавливание. (1 ч)	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Составлять план, воссоздавать текст по плану. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.	
Нахождение в тексте конкретных сведений и фактов. (2 ч)	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры.	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	
Деление текста на смысловые части. План текста. (2 ч)	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста.	
Определение типа текста. (1 ч)	Определение типа текста.	Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста.	
Поиск информации в тексте. (1 ч)	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	Выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения, понимать информацию, представленную в неявном виде.	
Характеристика героев произведения. (1 ч)	Характеристика героев произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о героях).	Определять тему и основную мысль текста. Рассказывать о герое, подбирая в тексте слова-определения, характеризующие его поступки и характер.	

Определение типа текста. (2 ч)	Определение типа текста.	Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста.	
Деление текста на смысловые части, составление плана текста. (1 ч)	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста	
Нахождение в тексте конкретных сведений и фактов. (2 ч)	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	
Итоговая диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения. (1 ч)	Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
Анализ диагностики. Коррекция умений учащихся. (1 ч)	Выяснение и исправление ошибок	Анализировать ошибки, исправлять их	
Анализ индивидуальных достижений учащихся. Работа с портфолио. (1 ч)	Анализ индивидуальных достижений учащихся. Работа с портфолио.	Оценивать свои достижения за учебный год, оформлять портфолио	

3 класс

1 час в неделю, всего 34 часа.

Раздел 1. «Получение, поиск и фиксация информации» (7 ч)

Раздел 2. «Понимание и преобразование информации» (8 ч)

Раздел 3. «Применение и представление информации» (11 ч)

Раздел 4. «Оценка достоверности получаемой информации» (8 ч)

Примерные темы, раскрывающие раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Содержание программы	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)	ЦОР/ЭОР
Наша речь. (1 ч)	Вводный урок	Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений.	
Стартовая диагностика читательской компетентности. (1 ч)	Комплексная работа на основе единого текста.	Читать осознанно тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	
Типы и стили текста. (2 ч)	Знакомство с художественным, научно-популярным и научным текстом.		

	Работа с разными видами текстов.	Использовать разные виды чтения.	
Деление текста на смысловые части. (2 ч)	Формировать умение делить текст на смысловые части, составлять простой план текста.	Работать с информацией, представленной в разных форматах. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	
Выделяй главное. (1 ч)	Деление текста на смысловые части, определение главной мысли, их озаглавливание;	Составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги	
Заголовок. (1 ч)	Заголовок текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.		
Последовательность событий. (1 ч)	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры		
Различение абзацев. (2 ч)	Знакомство с элементами текста, понимание, какую службу несут все структурные части.		
Работа с антонимами. (1 ч)	Знакомство со словами антонимами и омонимами. Отличительные признаки данных типов	Определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, пересказывать прочитанный или прослушанный текст.	
Работа с синонимами. (1 ч)	Знакомство со словами синонимами и многозначными словами. Отличительные признаки данных типов	Находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданным параметрам .	
Иллюстративный материал к тексту. (1 ч)	Соотношение заглавия рассказа с темой и главной мыслью; соотношение иллюстраций с событиями произведения.	Понимать информацию, представленную в неявном виде. Интерпретировать и обобщать информацию.	
Работа со словом и словосочетанием. (2 ч)	Формировать понятия о лексическом значении слова. Познакомить с толковым словарем.	Преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу; преобразовывать информацию, полученную из рисунка; заполнять	

Работа с деформированным текстом. (2 ч)	Устанавливать простые связи между частями теста.	предложенные схемы с опорой на прочитанный текст.	
Работа по восстановлению текста. (1 ч)	Знакомство со словами синонимами и многозначными словами. Отличительные признаки данных типов	Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.	
Ставлю вопросы к тексту. (1 ч)	Правила формулировки вопросов, использование вопросительных слов.	Передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного.	
Составление плана. (1 ч)	Правила составления плана текста. Простой, сложный, тезисный и вопросный планы.	Использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.	
Подбор заголовка. (1 ч)	Размышление на тему, о чем говорит заглавие. Подбор заголовков к различным текстам. Выбор подходящего заглавия к тексту из предложенных.	Составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу.	
Пересказ по плану. (1 ч)	Формировать умение пересказывать текст по опорным словам.	Описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака.	
Создание начала и концовки текста. (1 ч)	Правила составления текста. Текст повествования, рассуждения, описания.	Находить по результатам наблюдений и формулировать правила, закономерности и т. п..	
Подбор иллюстраций. (1 ч)	Умение характеризовать художественный и научный тексты, создавать иллюстрации к текстам.	Группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака. Определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).	
Текст с продолжением. (2 ч)	Знакомство с элементами текста, понимание, какую службу несут все структурные части. Умение характеризовать художественный и научный тексты, создавать иллюстрации к текстам. Участие в диалоге, конструирование монологических высказываний		
Выбираю информацию из текста. (1 ч)	Размышление на тему, о чем говорит заглавие. Подбор заголовков к различным текстам.	Подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в	

	Выбор подходящего заглавия к тексту из предложенных.	информации и находить пути восполнения этих пробелов.	
Кратко передаю информацию текста. (2 ч)	Способы краткой передачи информации. Опорные слова.	Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.	
Учусь собирать информацию для текста. (1 ч)	Правила сбора информации. Поиск информации с опорой на карту, схему, таблицу.		
Чему мы научились за год. (1 ч)	Повторение и закрепление полученных знаний и умений.		
Диагностическая работа. (2 ч)	Анализ диагностики. Коррекция умений учащихся. Выяснение и исправление ошибок		

4 класс

1 час в неделю, всего 34 часа.

Раздел 1. «Получение, поиск и фиксация информации» (7 ч)

Раздел 2. «Понимание и преобразование информации» (8 ч)

Раздел 3. «Применение и представление информации» (8 ч)

Раздел 4. «Оценка достоверности получаемой информации» (11 ч)

Примерные темы, раскрывающие раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Содержание программы	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)	ЦОР/ЭОР
Культура речевого поведения. (1 ч)	Вводный урок	Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений.	
Стартовая диагностика читательской компетентности. (1 ч)	Комплексная работа на основе единого текста.	Читать осознанно тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	
Формирование навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения. (1 ч)	Знакомство с разными видами чтения: ознакомительным, выборочным и поисковым	Использовать разные виды чтения. Работать с информацией, представленной в разных форматах.	
Где встречаемся с текстом? (1 ч)	Рассматривание различных жизненных ситуаций, где встречаются тексты	Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	
Виды текстов. (2 ч)	Знакомство с художественным, научно-популярным и	Составлять список используемой литературы и других информационных источников,	

	научным текстом. Работа с разными видами текстов.	заполнять адресную и телефонную книги.	
Художественные тексты. (1 ч)	Признаки художественного текста.		
Научные тексты. (1 ч)	Признаки научного текста.		
Типы текстов. (1 ч)	Знакомство с текстом-описанием, текстом-повествованием, текстом-рассуждением. Отличительные признаки данных типов.		
Учусь понимать и запоминать информацию текста	Методы запоминания информации после прочтения текста.	Определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, пересказывать прочитанный или прослушанный текст. Находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданным параметрам . Понимать информацию, представленную в неявном виде. Интерпретировать и обобщать информацию. Преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу; преобразовывать информацию, полученную из рисунка; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст. Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.	
Структура текста.(2 ч)	Знакомство с элементами текста, понимание, какую службу несут все структурные части. Умение характеризовать художественный и научный тексты, создавать иллюстрации к текстам. Участие в диалоге, конструирование монологических высказываний		
Думаю над заголовком. (1 ч)	Размышление на тему, о чем говорит заглавие. Подбор заголовков к различным текстам. Выбор подходящего заглавия к тексту из предложенных.		
Определяю тему и основную мысль текста. (3 ч)	Работа над понятиями тема и основная мысль текста. Где в тексте можно отыскать тему и основную мысль. Упражнения в определении темы и основной мысли.		
Выясняю значение слов. (1 ч)	Как выяснить лексическое значение незнакомых слов. Правила формулировки значений слов.		
Выделяю значимую информацию. (1 ч)	Усвоение детальной информации из текста.		

Ставлю вопросы к тексту. (1 ч)	Правила формулировки вопросов, использование вопросительных слов.	Передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного.	
Как составить план текста? Виды плана. (2 ч)	Правила составления плана текста. Простой, сложный, тезисный и вопросный планы.	Использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.	
Составляю схемы к тексту. (1 ч)	Правила составления схемы к тексту. Виды схем.	Составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу.	
Составляю таблицы к тексту. (1 ч)	Как составить таблицу. Понимание информации представленной в таблице.	Описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака.	
Составляю диаграмму. (1 ч)	Понимание информации представленной в виде диаграмм. Интерпретация данных таблицы и фиксация их на столбчатой диаграмме	Находить по результатам наблюдений и формулировать правила, закономерности и т. п..	
Выделяю важные (опорные) слова в тексте. (1 ч)	Правила выделения в тексте значимых, передающих смысл текста слов. Их фиксация.	Группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака.	
Кратко передаю информацию текста. (1 ч)	Способы краткой передачи информации. Опорные слова.	Определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).	
Учусь собирать информацию для текста. (1 ч)	Правила сбора информации. Поиск информации с опорой на карту, схему, таблицу.	Подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию. Подвергать на основе имеющихся знаний, жизненного опыта сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;	

Виды словарей. Работа со словарями разных видов. (1 ч)	Знакомство с орфографическим, лексическим, этимологическим словарями, их структурой, правилами пользования.	
Газеты и журналы для детей. (3 ч)	Развитие интереса к периодике, стремление научиться правильно читать газеты и журналы, умение выстраивать связный монолог – подготовка докладов на тему: «Журнал, о котором я хотел бы рассказать». Создание отзыва, рассуждения о прочитанном.	
Как работать со справочными изданиями? (2 ч)	Получение навыков работы со справочными изданиями, пополнение знаний учащихся о словарях и энциклопедиях. Выполнение мини-докладов и сообщений с помощью справочных изданий.	
Итоговая диагностика читательской компетентности. (1 ч)	Итоговая комплексная работа на основе единого текста.	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия

Словари по русскому языку.

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Технические средства обучения

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Проектор.

Персональный компьютер с принтером.

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Учебные пособия для обучающихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. [О.Н. Крылова] - 12-е изд. –М: Издательство «Экзамен», 2015. – 112с.: ил. - (Серия «Учебно – методический комплект»).	«Чтение. Работа с текстом». 1-4 классы	Рабочая тетрадь.
2.	[Голубь В.Т.] — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2021 г. — 112 с.	"Текстовые тренажёры"	Практическое пособие для начальной школы