



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №34
ИМЕНИ 79-Й ГВАРДЕЙСКОЙ СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ Г. ТОМСКА**

Согласовано
Педагогический совет
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ СОШ №34
Антипин В.К.

Приказ № 372 от 06. 09.2024

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности «Летопись родного края»
(духовно – нравственное направление)
1-4 классы (для детей 7 – 10 лет)
1 час в неделю**

Томск, 2024 г.

Пояснительная записка

Наша малая родина носит несколько названий: Томская область, Сибирские Афины, ... Мы здесь родились, живем, учимся, работаем. Можно уехать за границу, сменить гражданство, но Родину, как мать, не выбирают, и заменить её никем нельзя. Она даётся один раз и навсегда.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время, в связи с переходом образования на федеральные государственные образовательные стандарты, к числу наиболее актуальных вопросов образования относится воспитание патриота и гражданина своей страны. Стандарт ориентирован, в том числе, и на становление личностных характеристик школьника, среди которых на первое место ставится следующая: «любящий свой народ, свой край, свою Родину». Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного края». Особая роль в формировании данной характеристики в условиях внедрения нового стандарта отводится краеведению.

Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Очень важно начать возрождение воспитания патриотизма в лучших его традициях, создать условия для осознанного изучения младшими школьниками истории родного города, улицы, дома. Программа «Летопись родного края» позволяет пробудить интерес младших школьников к истории родного города, систематизировать и расширять знания в изучении природы родного края, истории образования своего города, в исследовании местной флоры и фауны. В ходе реализации программы школьники получают знания об охране окружающей среды и бережного отношения к ней. Кроме того, в процессе углубленного изучения своей родины, дети знакомятся с жизнью замечательных людей своего края, занимаются изучением материальной и традиционной культуры народов, живущих рядом. Таким образом, у учащихся совершенствуются навыки и умения научно-исследовательской работы, в формировании коммуникативных и организаторских навыков, развитию творческих способностей обучающихся.

Общая характеристика курса

Программа «Летопись родного края» рассчитана на учащихся младшего школьного возраста с учётом возрастных особенностей, предусматривает приобретение основных краеведческих знаний о родном крае, соответствует интересам учащихся и является реально выполнимой. Содержание программы соответствует внеурочной деятельности целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в нашем образовательном учреждении.

Данная программа «Летопись родного края» рассчитана на преподавание с 1 по 4 классы начальной школы, 33 часа в год (1 час в неделю) для обучающихся 1 классов и 34 часа для учеников 2 – 4 классов. Продолжительность проведения занятий 30-35 минут.

Реализация программы строится на формировании самостоятельной работы обучающихся, предполагает проведение конкурсов и исследовательских проектов, викторин, интеллектуальных марафонов, олимпиад, научно-практических

конференций. Ведущим видом деятельности является развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся.

Цели программы:

- Воспитание гражданина России, патриота своей малой родины, знающего, любящего свой город, почитающего его традиции, испытывающего гордость за вклад своей малой родины в жизнь огромного государства.
- Воспитание деятельного гражданина, с активной жизненной позицией, желающего принять непосредственное участие в развитии и процветании своего города.
- Воспитание духовно - нравственной личности.

Реализация данной цели осуществляется посредством решения следующих **основных задач:**

образовательных:

1. формирование представлений о краеведении, как предмете исторического и культурного развития общества;
2. приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
3. расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по окружающему миру, закрепление этих знаний на практике;
4. привитие младшим школьникам умений и навыков поисковой и исследовательской деятельности;
5. формирование умений наблюдать и описывать факты из истории Томской области, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его.

В ходе решения данных задач обучающиеся **приобретают знания:**

- об истории возникновения своего края;
- о символике родного края;
- о природе родного края;
- о знаменитых людях города и области;
- о народных промыслах;

умения и навыки:

- составлять кроссворды;
- работать над проектом;
- работать с картой Томской области, находить и показывать города области;

воспитательных:

1. формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
2. воспитание уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
3. умение анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

В ходе решения данных задач младшие школьники приобретают знания, умения и навыки:

- культуры труда и деловых качеств;
- побуждение к познавательной творческой деятельности;
- нравственно – эстетического вкуса (направленность на прекрасное в жизни и искусстве);
- появление потребности постоянного общения с искусством и родной природой;
- бережного отношения к природе;
- творческого отношения к выполнению работы;
- коммуникативных качеств;

- внимательности;
- терпения;

развивающих:

1. развитие психических процессов (внимание, воображение, память, мышление, речь и т.д.)
2. развитие кругозора учащихся.

В ходе решения данных задач у обучающихся развивается:

- глазомер, точность действий, пространственные представления;
- пространственное и логическое мышление;
- воображение (в том числе и творческое);
- наблюдательность;
- творческие способности;
- художественный вкус;

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 1 раза в неделю по 1 часу в 1-4 кл.; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии с развитием современных научных знаний;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы;
- **проблемность:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, опираясь не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

При изучении материала для достижения высоких результатов рекомендуется использовать следующие **методы обучения:**

- **объяснительно-иллюстративный:** предъявление информации учителем, дети

воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно;

- **репродуктивный:** воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, учитель руководит и контролирует выполнение заданий;
- **исследовательский:** самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, непроизвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата;
- **частично-поисковый:** восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов, непроизвольное запоминание, воспроизведение хода решения, учитель ставит проблему и корректирует пути решения задачи;
- **конструктивный:** применение знаний в знакомой ситуации;
- **метод творческих заданий:** применение знаний в измененной и новой ситуации.

Форма организации занятий - индивидуально-групповая:

Беседы (желательно использовать презентацию);

Экскурсии (планируются на полугодие и проводятся в определенные, указанные в расписании дни по общешкольному плану, в котором четко определяется место, время и тема экскурсии; особое место в программе отводится посещению музеев: краеведческого, музея деревянного зодчества, торфа и экологии и этнографии Томского Государственного Университета, музея Боевой славы, и др.);

Встречи с людьми, прославившими наш край (почетными работниками культуры, образования, медицины и т.д.);

Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);

Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);

Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);

Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);

Конференции (участие обучающихся в школьных и городских мероприятиях)

Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Летопись родного края» лежит системно - деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают, что «итогом обучения станут личностные, метапредметные и предметные результаты каждого ученика, выражающиеся в определенных качествах». Предполагаемые результаты освоения программы «Летопись родного края»:

Личностные:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с предложенной литературой.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

Знать:

- что такое краеведение;
- историю возникновения города Томска и Томской области;
- символику города Томска и Томской области;
- достопримечательности города;
- историю названия улиц;
- историю возникновения школы;
- некоторые виды растений нашего края;
- животный мир нашего края;
- жизнь животных в разные времена года;
- полезные ископаемые;
- водные ресурсы;
- сельское хозяйство в Томской области;
- народные и художественные промыслы края.

Уметь:

- объяснять значения слов: Родина, край, область, район;
- находить положение города на карте Томской области;
- работать с картой г.Томска;
- ориентироваться в городе;
- составлять план маршрута движения от дома до школы и обратно;
- вести календарь наблюдений за природой;
- анализировать жизнь животных в разные времена года;
- составлять рассказ о некоторых растениях и животных нашего края.

2-й класс

Личностные:

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться планировать учебную деятельность на занятии.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на занятии и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

Знать:

- достопримечательности нашего города;
- памятники архитектуры и истории;
- деревянную архитектуру города;
- центральные улицы города;
- предприятия города;
- географическое положение Томской области;
- символика области;
- развитие Томской области;
- история возникновения городов;
- полезные ископаемые нашего края;
 - реки, болота и озера;
- необходимость охраны природы;
- природные сообщества Томской области;
- некоторые виды растений и животных Томской области;
- о растениях и животных, занесенных в Красную книгу Томской области;

Уметь:

- работать с контурной картой;
- составлять атлас «Растительный и животный мир области», кроссворды по темам;
- составлять рассказы о растениях и животных Томской области;
- составлять гербарии растений;
- составлять рассказ о семейных традициях, о профессиях родителей;

3-4-й класс

Личностные:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация

нужна для решения задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные:

3 класс

Знать:

- историю развития г. Томска и Томской области;
- прошлое и настоящее города и Томской области;
- центральные улицы и площади Томска;
- культурную жизнь города: театры, музеи Томска;
- развитие образования;
- города Томской области;
- что дает область стране;
- полезные ископаемые Томской области;
- как добывают и используются полезные ископаемые области;
- животный мир и растения Томской области;
- о животных и растениях, которые занесены в Красную книгу Томской области;
- заказники и памятники природы Томской области;
- людей, прославивших Томскую землю.

Уметь:

- работать с картой Томской области;
- составлять рассказ о Томске и Томской области;
- различать полезные ископаемые;
- наблюдать и рассказывать о растениях, о животных Томской области;

- составлять памятки: «10 заповедей друзей леса», «Правила поведения в природе», «Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями», «Охрана природы», «Правила друзей природы»;
- кроссворды по темам;
- находить дополнительную информацию по теме;
- проводить исследования по темам.

4 класс

Знать:

- прошлое и настоящее города;
- из истории названий площадей и улиц;
- историю развития Томской области;
- деревянное и каменное архитектурное наследие Томска;
- экологические организации Томской области;
- основные производственные предприятия города;
- мифы и легенды старого Томска;
- о людях, которые прославили наш город и область;
- историю жизни города и области во время Отечественной войны 1812 года, во время Великой Отечественной войны 1941г. - 1945г.;
- боевой путь 79 гвардейской дивизии, 39 пехотного полка.

Уметь:

- работать с картой области, с картой г. Томска;
- проводить исследования по темам: «Почему так названы улицы», «Самые красивые места Томской области», «Книга рекордов Томской области», «Университеты города»;
- оформлять и представлять результаты исследований в форме проектов, презентаций;
- сравнивать, обобщать, делать выводы между прошлым и настоящим города;
- выступать с подготовленным сообщением, презентацией;
- составлять информационные листы: «Охрана воздуха», «Охрана воды», «Охрана почвы»;
- составлять кроссворды по различным темам о Томской области;
- участвовать в посильной природоохранной деятельности.

Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность младших школьников, она органично сочетает творческую проектную деятельность и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу «Летопись родного края» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

В целом в проектной деятельности младших школьников можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);

планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса,

согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

рефлексивно-оценочный (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Учащиеся должны уметь составлять и защищать проекты по заданной теме, готовить сообщения, использовать при работе над историческим материалом атлас России, карту Томской области, контурные карты.

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость.

Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (мифами, повестями, рассказами, стихами и т.д.).

Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.

Формы контроля

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает:

- тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);
- индивидуальные консультации (контроль с целью коррекции);
- самостоятельное выполнение обучающимися творческих работ по плану или образцу (текущий контроль);
- участие в краеведческих играх, викторинах, олимпиадах школы и города (итоговый контроль);
- участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях (итоговый контроль);
- презентации мини-проектов учащихся и педагога перед общественностью (итоговый контроль).

Содержание программы «Летопись родного края» и примерное тематическое планирование

Содержание учебной программы

1 класс (33 ч.)

1. Введение (1 ч.)

Введение. Моя малая родина.

2. Наш город (11ч.)

Карта города Томска. Моя улица. Мой дом. Моя школа – мой дом. Из истории школы. Традиции школы. Мой район. Достопримечательности моего района. Мой город. История возникновения города. Томск - 410 лет. Томск в легендах и сказаниях. Символы нашего города. Герб. Флаг. Достопримечательности нашего города. Сады и парки. Фонтаны города. Зоны отдыха. Профессии города. Где работают родители. Экскурсия по городу. Конкурс рисунков «Мой город».

3. Наша область (19 ч.)

Географическое положение Томской области. Наша область на карте России. История образования Томской области. Символика Томской области. Коренные жители нашей области. Народные художественные промыслы Томской области. Сувениры Томской области. Полезные ископаемые Томской области. Растительность нашего края. Разнообразие растений. «Зеленая столовая». Значение растений в жизни человека. Животный мир Томской области. Разнообразие животного мира. Животный мир Томской области. Пернатые друзья. Водные ресурсы. Водоемы нашего края. Реки и озера. Водные ресурсы. Водоемы нашего края. Растительный и животный мир водоемов. По страницам Красной книги. Растения. По страницам Красной книги. Животные. Северский зоопарк. История Северского зоопарка. Сельское хозяйство в Томской области. Что растет на полях нашей области. Чем занимаются люди на селе. Значение сельского хозяйства. Викторина по разделу «Наша область».

4. Люди нашего края (1 ч.)

Люди, прославившие Томскую землю. А. М. Волков - известный писатель. Музей «Волшебная страна» им. Волкова.

5. Итоговое занятие (1ч.)

Урок-проект «Мы хотим Вам рассказать...»

2 класс (34 ч.)

1. Повторение (1 ч.)

Томск - столица Томской области.

2. Наш город (13ч.)

История образования города. Музей города Томска. Томск в легендах и сказаниях. Томские сказки. Достопримечательности нашего города. Памятники архитектуры и истории. Деревянная архитектура города. Обзорная экскурсия по городу (исторические и культурные памятники, деревянная архитектура). Знакомство с районами города. Район, в котором я живу. Центральные улицы города. История названий улиц. Предприятия города. Значение для области и страны (рассказ обучающихся о профессиях своих родителей). Конкурс знатоков «Знай и люби свой город».

3. Наша область (17 ч.)

Географическое положение Томской области. Наша область на карте. Символика области (флаг, герб). Развитие Томской области. Народы Томской области. Национальный состав Томской области. Народные художественные промыслы Томской области. Сувениры области.

Экскурсия в краеведческий музей. Города Томской области. История возникновения городов. Полезные ископаемые нашего края. Значение для области и страны. Музей минералогии. Полезные ископаемые, которые добывают в нашем крае. Значение для области и страны. Музей минералогии. Полезные ископаемые. Нефть и газ – богатства Томской области. Растительный мир нашего края. Тайга. Растения тайги. Растительный мир нашего края. Мир грибов. Лекарственные травы Томской области. Красная книга растений Томской области. Животный мир Томской области. Птицы нашего края. Перелетные и зимующие. Насекомые нашей области. Охрана и значение животного мира. Водные ресурсы. Реки Томской области на карте России. Водные ресурсы. Реки Томской области. Исчезнувшие реки Томска. Водные ресурсы. Озера Томской области. Флора и фауна. Конкурс знатоков «Мой край».

4. Люди нашего края (2 ч.)

Известные люди, связанные с Томском. Поэты, писатели Томска. Поэт Михаил Андреев. Стихи о Томске. Ветераны-герои в годы Великой Отечественной войны. Школьный музей Боевой славы.

5. Итоговое занятие (1ч.)

Урок - проект «Город будущего»

3 Класс (34ч.)

1. Повторение (1 ч.)

История развития г. Томска. Прошлое и настоящее города. Томск - 410 лет.

2. Наш город (14 ч.)

Центральные улицы и площади. Карта города. Истории названий площадей города. Площадь Новособорная и площадь Ленина. Почему так названы улицы города Томска? История ул. Ленина, пр. Фрунзе. Почему так названы улицы города Томска? История ул. Иркутский тракт, Московский тракт. Культурная жизнь города. Театры. Музеи Томска. Первый театр, книжный магазин, первая библиотека в Томске. Образование. Томск - город студентов. Развитие образования. Первые школы и вузы города. Первые библиотеки города. Самая большая библиотека Томска. Ботанический сад. Ботаник П.Н.Крылов. Всё «самое», «первое» и знаменитое в Томске. Брейн - ринг «Мой город». Урок – проект «Чтобы я сделал для своего города, если бы был мэром города»

3. Наша область (15 ч.)

История Томской области в прошлом и настоящем. Рельеф Томской области. Города Томской области. История возникновения городов. Символы.

Полезные ископаемые. Нефть, газ и торф – богатства Томской области. Музей торфа. НПК «Мы идём искать клад». Растительность. Разнообразие растительного покрова в нашей области. Мир растений лесов. Ядовитые растения. Памятники природы Томской области. Животный мир. Разнообразие животного мира в нашей области. Животный мир. Распространенные и редкие

животные нашей фауны. Заказники Томской области. По страницам Красной книги Томской области. Водные ресурсы. Реки, озера, болота на территории нашей области. Характеристика основных водных объектов. Васюганско - Каргасокский болотный массив. Игра – кругосветка «Край, в котором мы живём».

4.Люди нашего края (3 ч.)

Люди, прославившие Томскую землю. Космонавт Николай Рукавишников. Томичи в годы Великой Отечественной войны (на фронте и в тылу). Великая Отечественная война в истории моего края, моего города, моей семьи.

5.Итоговое занятие (1ч.)

Составление и разгадывания кроссвордов. Игра "История земли Томской"

4класс

1. Повторение (1 ч.)

Прошлое и настоящее города. Томск - 410 лет. Исчезнувшие общественные места в Томске.

2. Наш город (15 ч.)

Районы города. Социальный паспорт районов. Индивидуальность каждого района города. Центральные площади. Из истории названий площади Батенькова, площади Кирова. Улицы Томска, названные в честь писателей. А.С.Пушкин и Томск. Улица. Памятник. Библиотека. Улицы города, названные в честь томичей - героев Великой Отечественной войны. Деревянная архитектура. Музей деревянного зодчества. Каменная архитектура. Выдающиеся архитекторы Томска. Сибирские Афины. Томск - студенческий город.

3. Наша область (9ч.)

История Томской области. Крепость — Нарым. Село Эушта. Село Тахтамышево. Стрежевой – город нефтяников. Северск. СХК. Достопримечательности города. Загрязнение окружающей среды. Забота о чистом воздухе, воде, почве. Экологические организации Томской области. Самые красивые места Томской области. Книга рекордов Томской области. Энциклопедия Томской области.

70-летие Томской области. Томская губерния - 210 лет. Урок-игра «Путешествие по ТВ передачам, посвященное Томской области».

4. Мифы и легенды Томска (5 ч.)

Легенды о сибирском флаге и о «Томских трущобах». Легенды о томских ключах. Легенды Троицкого собора и легенда о «Царь-колоколе». Легенды Знаменской церкви и Петропавловского собора. Проектная деятельность (сочинение, рисунки, поделки «Твоя легенда о современном городе».

5. Люди нашего края (3 ч.)

Отечественная война 1812 года. 39 пехотный полк. Великая Отечественная война в истории моего края, моего города, моей семьи. 79 гвардейская дивизия. Боевой путь дивизии. Командир дивизии Н. Ф. Батюк.

4. Итоговое занятие (1ч.)

Тематическое планирование

1 класс

Каждый раздел поделен на темы, которые ежегодно будут расширяться и конкретизироваться в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы.

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города, сады и парки, зоны отдыха). Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях Томской области, о богатстве растительного и животного мира.

№ урока	№ урока в теме	Тема занятия	Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения	Планируемые результаты
		Введение (1 ч.)		
1.	1.	Введение. Моя малая родина.	Беседа. Что такое «краеведение», что будем изучать по программе «Летопись родного края». Понятие Родина, моя малая родина, родной край, область, район.	Предметные: Знать: что такое «краеведение», задачи программы, историю возникновения краеведения, достопримечательности города, социально-бытовые особенности. Уметь: ориентироваться в пространстве, составлять план маршрута, работать с картой. Личностные: - чувствовать гордость за свой край. - позитивное отношение к своему городу. Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу. - контролировать свои действия. - вносить необходимые коррективы. - адекватно оценивать свои действия. - возникающие трудности.
		Наш город (11 ч.)		
2	1	Карта города Томска. Моя улица. Мой дом.	Фронтальная беседа. Проект «Наш дом» (нарисовать и придумать сказку о том, кто в теремочке живет). Практическая работа: фронтальная и индивидуальная работа с картой.	
3	2	Моя школа – мой дом. Из истории школы. Традиции школы.	Беседа о школе, история школы, символика. Правила поведения в школе, бережное отношение к школе.	

4	3	Мой район. Достопримечательности моего района.	Дать представления об истории названий улиц нашего района, основные социально-бытовые объекты микрорайона проживания. Практическая работа: индивидуальная, самостоятельная работа по составлению безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой.	преодоления Познавательные: – приводить примеры выдвигаемых положений – устанавливать зависимости между объектами Коммуникативные: - формулировать свои мысли - обосновывать свою точку зрения - составлять небольшие устные высказывания, «удерживать» логику изложения - приводить убедительные доказательства
5	4	Мой город. История возникновения города. Томск - 410 лет.	Заочное путешествие по городу. Практическая работа: фронтальная и индивидуальная работа с картой. Просмотр и обсуждение фрагмента документального фильма «Новеллы о Томске».	Предметные: Знать: историю возникновения города, легенды о доисторическом охотнике Ушае. Уметь: находить полные названия районов области, работать с картой, легенды и понимать их значение. Личностные: - уважительное отношение к иному мнению - проявлять познавательную инициативу - положительное отношение к учебной деятельности, желание совершенствоваться
6	5	Томск в легендах и сказаниях.	Беседа по содержанию: знакомство с легендами и сказаниями. Практическая работа: изготовление творческих работ (рисунки, поделки) по легендам и сказаниям о Томской земле	совершенствоваться и стремиться к их совершенствованию, участвовать в различных деятельности, участвуя в творческом процессе; Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы - адекватно оценивать свои возможности в овладении учебной деятельностью, возникающие трудности в преодолении. Познавательные: - высказывать предположения - задавать вопросы - приводить примеры выдвигаемых положений - выделять общее и особенное (несущественное), целое и части изучаемых объектов; - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний Коммуникативные:
7	6	Символы нашего города. Герб. Флаг.	Беседа. Наблюдения. Практическая работа: работа с бумагой «Герб города Томска». Работа в парах. Просмотр и обсуждение фрагмента документального фильма «Новеллы о Томске».	Познавательные: - высказывать предположения - задавать вопросы - приводить примеры выдвигаемых положений - выделять общее и особенное (несущественное), целое и части изучаемых объектов; - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний Коммуникативные:

				- осуществлять совместные проекты в группах с учётом интересов и задач; - составлять небольшие высказывания, «удерживать» логику, приводить убедительные доказательства – писать сочинения используя информацию, полученную из различных источников.
8	7	Достопримечательности нашего города.	Беседа. Работа в парах: вопросы по содержанию. Просмотр и обсуждение фрагмента документального фильма «Новеллы о Томске». Практическая работа: рисунки «Достопримечательности нашего города».	Предметные: Знать: достопримечательности города, сады и парки. Уметь: ориентироваться в городе, рассказывать о достопримечательностях, о зонах отдыха. Личностные: - чувствовать гордость за свой город. - позитивное отношение к своему городу. Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу. - контролировать процесс выполнения задания. - адекватно оценивать свои достижения, осознавая возникающие трудности и пути преодоления. Познавательные: – приводить примеры объектов окружающего мира. – устанавливать зависимости между объектами. Коммуникативные: - формулировать свои мысли. - составлять небольшие высказывания, «удерживать» логику, приводить убедительные доказательства.
9	8	Сады и парки. Фонтаны. Зоны отдыха.	Анкетирование. Беседа. Просмотр и обсуждение фрагмента документального фильма «Новеллы о Томске». Практическая работа: выставка фотографий	Предметные: Знать: названия садов, парков, зон отдыха. Уметь: ориентироваться в городе, рассказывать о достопримечательностях, о зонах отдыха. Личностные: - чувствовать гордость за свой город. - позитивное отношение к своему городу. Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу. - контролировать процесс выполнения задания. - адекватно оценивать свои достижения, осознавая возникающие трудности и пути преодоления. Познавательные: – приводить примеры объектов окружающего мира. – устанавливать зависимости между объектами. Коммуникативные: - формулировать свои мысли. - составлять небольшие высказывания, «удерживать» логику, приводить убедительные доказательства.
10	9	Профессии города. Где работают родители.	Беседа по содержанию. Работа в парах: где и кем работают мои родители. Практическая работа: общение с родителями как способ получения информации об их профессии, о продукции предприятий города.	Предметные: Знать: где и кем работают родители. Уметь: определять профессию, описывать деятельность. Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности. Регулятивные: Понимать задачу занятия. - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: - находить ответы на вопросы, используя личный опыт, знания и умения.

				Строить рассуждения, осуществлять поиск информации. Коммуникативные: Строить понятные для собеседника рассуждения, договариваться и приходить к общему решению.
11	10	Экскурсия по городу.	Рассказ экскурсовода. Обзорная экскурсия по городу. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Наблюдения.	Предметные: Знать: достопримечательности города, сады и парки. Уметь: ориентироваться в городе, достопримечательности города. Личностные: - чувствовать гордость за свой город Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу - контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы Познавательные: - приводить примеры достопримечательностей города, выдвигаемых положений Коммуникативные: - формулировать свои мысли, обосновывать свою точку зрения
12	11	Конкурс рисунков «Мой город»	Практическая работа: организация конкурса рисунков. Практическая работа: рисунки «Достопримечательности нашего города», поделки «Герб города Томска». Проектная деятельность. Подведение итога конкурса.	Предметные: Уметь: выступать перед аудиторией, расширять и углублять знания о городе, выступления учащихся. Личностные: - уважительное отношение к сверстникам - способность к самооценке успешности учебной деятельности - положительное отношение к учебной деятельности, желание совершенствоваться и стремиться к их совершенствованию, участие в учебной деятельности, участие в учебном процессе; Регулятивные: - планировать свои действия, ставить учебные задачи; - вносить необходимые коррективы в процесс выполнения (разработки) задания, завершения на основе оценки и самооценки сделанных ошибок. Познавательные: - обобщать и делать выводы Коммуникативные: - контролировать действия сверстников - оценивать свои действия, выступления учащихся

		Наша область (19 ч.)		
13.	1.	Географическое положение Томской области. Наша область на карте России.	Беседа. Сформировать представление о территории области, городах и поселках. Практическая работа: Томск на карте России. Фронтальная и индивидуальная работа с картой.	Предметные: Знать: историю возникновения области, герб Томской области, народные промыслы области, работать с картой области. Личностные: - уважительное отношение к культуре - проявлять познавательный интерес - положительное отношение к труду и деятельности, желание совершенствоваться и стремиться к их повышению - участвовать в общественной деятельности, участвовать в процессе; - развитие эстетического вкуса, уважение национальной культуры Регулятивные: - принимать и сохранять учебные цели - планировать деятельность - действовать по плану; Познавательные: - воспроизводить по образцу - для решения учебной задачи - проверять информацию, использовать информацию, использовать - приводить примеры - высказываемых положений; - высказывать предположения, вопросы, Коммуникативные: - вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе, соблюдать правила поведения; - задавать вопросы, слушать
14.	2.	История образования Томской области.	Сформировать представление об истории образования Томской области. Работа в парах: вопросы по содержанию. Практическая работа: раскрашивание герба, флага нашей области.	
15.	3.	Символика Томской области.	Беседа о символах нашей области. Практическая работа: изготовление герба Томской области. Работа в парах.	
16.	4.	Коренные жители нашей области.	Беседа: первичное представление о коренных жителях нашей области. Познакомить с национальным составом населения Томска. Работа в парах: «Какими ты представляешь коренных жителей нашей области?»	
17.	5.	Народные художественные промыслы Томской области. Сувениры Томской области.	Беседа: познакомить с народными художественными промыслами Томской области: художественная обработка бересты, художественная роспись по дереву, художественная вышивка. Гончарное искусство. Изготовление туесов. Практическая работа: расписывание посуды национальным орнаментом нашего края.	
18.	6.	Полезные ископаемые Томской области.	Беседа: важнейшие богатства нашего края, первичные сведения о полезных ископаемых края, какие полезные ископаемые добывают в нашей области. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Практическая работа: рассматривание образцов полезных ископаемых.	Предметные: Знать: богатства Томского края, названия растений нашего края, названия животных в разном климате, дикорастущие растения, названия животных, занесённые в Красную книгу, 10 заповедей друзей леса Уметь: вести календарь погоды, анализировать жизнь растений, составлять рассказ о жизни растений нашего края. Личностные: - освоение элементарных навыков природосообразного поведения
19.	7.	Растительность нашего края. Разнообразие растений.	Беседа: создать у учащихся представление о флоре области. Разнообразие растений. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений встречающихся на территории области.	

20.	8	«Зеленая столовая». Значение растений в жизни человека.	Беседа: значение растений в жизни человека. Практическая работа: передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах Составление кроссворда «Растения Томской области»	- осознавать ответственность за мир, бережно относиться к природе; - формировать личностные качества, связанные с заботой о диком животном. Регулятивные: - принимать и сохранять учебные цели; - планировать деятельность; - контролировать процесс и результат учебной деятельности; - адекватно оценивать свои возможности в выполнении учебной задачи, возникающие трудности и пути преодоления. Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - высказывание предположений и обоснование своих суждений; - приводить примеры объектов изучения; - выделять общее и различия объектов (классификация (по существенным и несущественным признакам), целенаправленное изучение объектов; - осмысление взаимосвязей и взаимодействия объектов природы из разных точек зрения; Коммуникативные: - применять правила работы в группе; - учитывать разные точки зрения; - считаться с мнением другого человека; проявление терпения и доброжелательности в диалоге; - формировать умение слушать и слышать собеседника, вести диалог; - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
21.	9	Животный мир Томской области. Разнообразие животного мира.	Беседа: создать у учащихся представление о фауне области. Разнообразие животных на территории Томской области. 10 заповедей друзей леса. Составление кроссворда «Животные Томской области»	
22.	10	Животный мир Томской области. Пернатые друзья.		
23.	11	Водные ресурсы. Водоемы нашего края. Реки и озера.	Фронтальная беседа. Обучение работы с картой умению находить и показывать на физической карте реки, озера. Практическая работа: составление правил поведения на водоемах.	
24.	12	Водные ресурсы. Водоемы нашего края. Растительный и животный мир водоемов.	Беседа: значение и охрана водоемов. Практическая работа: работа с энциклопедией, составление рассказа о растении или животном нашего края. Фронтальная и индивидуальная работа с картой.	
25.	13	По страницам Красной книги. Растения.	Беседа: растения, занесённые в Красную Книгу Томской области, обитающие на её территории.	
26.	14.	По страницам Красной книги. Животные.	Беседа: животные, занесённые в Красную книгу Томской области	
27.	15.	Северский зоопарк. История Северского зоопарка.	Мультимедийная экскурсия. Беседа: о зоопарке как образовательном и научном учреждении, о правилах поведения в зоопарке. Проектная работа: создание книжки – малышки по темам раздела.	
28.	16.	Сельское хозяйство в Томской области.	Фронтальная беседа. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров культурных растений встречающихся на территории области	Предметные: Знать: культурных растений сельского хозяйства дикорастущих растений Уметь: рассказывать о профессиях сельских жителей рассказ о профессиях сельских жителей
29.	17.	Что растёт на полях нашей области.	Практическая работа: разгадывание загадок о растениях, которые выращивают на полях и огородах нашего края. Устное описание растения (по выбору обучающихся)	Личностные: - ценностное отношение к труду; - выбор будущей профессии; Регулятивные: - принимать и сохранять учебные цели; - планировать деятельность; - контролировать процесс и результат учебной деятельности; - адекватно оценивать свои возможности в выполнении учебной задачи, возникающие трудности и пути преодоления.
30	18.	Чем занимаются люди на селе. Значение сельского хозяйства.	Фронтальная беседа: труд людей на селе в разное время года. Организация конкурса рисунков. Конкурс рисунков. Подведение итога конкурса.	

31	19	Викторина по разделу «Наша область»	Викторина по всем темам раздела. Работа в группах. Подведение итогов по разделу.	возникающие трудности преодоления. Познавательные: – приводить примеры выдвигаемых положений; – выделять общее (несущественное), целое из изучаемых объектов; Коммуникативные: - формулировать свои обосновывать свою точку зрения; - задавать вопросы, слушать; - составлять небольшие высказывания, «удерживать» логику убедительные доказательства; – писать сочинения используя информацию, полученную
		Люди нашего края (1ч.)		
32.	20	Люди, прославившие Томскую землю. А. М. Волков - известный писатель. Музей «Волшебная страна» им. Волкова.	Знакомство с людьми прославивших наш край. Беседа про детский музей "Волшебная страна" имени А.М. Волкова. Составление кроссворда по сказке А.М. Волкова. Просмотр мультфильма «Волшебник изумрудного города»	Предметные: Знать: о людях, которые прославили Томскую область. Уметь: подготовить презентацию о людях, которые прославили Томскую область. Личностные: - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых моральных постулатов от самого человека; - готовность к осознанию ответственности за свои поступки; - чувства гордости за своих земляков; Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать действия по плану; - контролировать процесс и результаты своих действий вносить необходимые коррективы; - адекватно оценивать свои возможности в возникающих трудностях преодоления. Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации применение методов информационного поиска с помощью компьютера; – выделять общее (несущественное), целое из изучаемых объектов; Коммуникативные: - применять правила диалога; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - осуществлять совместную деятельность

				группах с учётом задач.
		Итоговое занятие (1ч)		
33.	1.	Урок-проект «Мы хотим Вам рассказать...»	Индивидуальная подготовка сообщений, презентаций. Индивидуальная консультационная работа с учащимися. Выступление.	Предметные: Знать: историю возникновения города, достопримечательности области, некоторые особенности животного мира нашего региона Томск. Уметь: использовать справочные материалы (словари, энциклопедии) для поиска информации о достопримечательностях области, умения извлечения познавательной информации из сообщения. к их преодолению, о участвовать в творчестве. Личностные: - положительное отношение к учебной деятельности, желание совершенствоваться и стремиться к самосовершенствованию. Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с учебными заданиями и действовать по плану; - контролировать процесс выполнения задания и вносить необходимые коррективы; - адекватно оценивать свои достижения, осознавая возникающие трудности и пути их преодоления. Познавательные: - осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы. Коммуникативные: - применять правила диалога и сотрудничества, высказывать своё мнение, слушать и понимать других, уважать разные точки зрения; - формулировать свои мысли, обосновывать свою точку зрения; - считаться с мнением других, проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику; - составлять небольшие устные высказывания, «удерживать» логику изложения, убедительные доказательства.

2 класс

Программа второго года обучения имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребенка о городе Томске и о Томской области. Дети продолжают знакомиться с

символикой области, города, с этапами становления города Томск, с историческими событиями, повлиявшими на становление города, продолжают знакомство с животным и растительным миром Томска. Во втором классе более углубленно изучаются достопримечательности нашего города, памятники архитектуры и истории, полезные ископаемые, водные ресурсы, животный и растительный мир нашей области.

№ урока	№ урока в теме	Тема занятия	Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения	Планируемые результаты
		Повторение (1 ч.)		
1.	1.	Томск - столица Томской области.	Фронтальная беседа: продолжить знакомство и углубить знания учащихся об истории города, в котором живут. Практическая работа: конкурс рисунков «Мой любимый уголок города»	Предметные: Знать: историю образования города Уметь: находить достопримечательности области, работать с картой Личностные: - чувствовать гордость за свой город - позитивное отношение к своему городу Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; вносить коррективы в действия на основе оценки и учета характера действий Познавательные: - высказывать предположения - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Коммуникативные: - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером - вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем - использовать речь для регуляции своего действия - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
		Наш город (13 ч.)		
2.	1.	История образования города. Музей города Томска.	Просмотр и обсуждение фрагмента фильма «Томск. Новеллы о Томске». Работа в парах: вопросы по содержанию.	
3.	2.	Томск в легендах и сказаниях.	Беседа по содержанию: знакомство с жанром фольклора народов Сибири – легендами и сказаниями и их обработками современными томскими педагогами и писателями Практическая работа: изготовление творческих работ (рисунки, поделки) по легендам и сказаниям о Томской земле	
4.	3.	Томские сказки.	Беседа по содержанию: знакомство со сказками томской сказочницей Т. Мейко. Практическая работа: изготовление творческих работ (рисунки, поделки) по сказкам северных народов.	Предметные: Знать: жанр фольклора, обработанные писателями Уметь: понимать смысл познавательный и познавательный и познавательный Личностные: - чувствовать гордость за свой город - позитивное отношение к своему городу - расширять читательский кругозор Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; вносить коррективы в действия на основе оценки и учета характера действий Познавательные: - запоминать сказки

				обсуждать проблемные вопросы. Коммуникативные: - задавать вопросы, слушать. - понимать различные точки зрения на собственную.
5.	4.	Достопримечательности нашего города.	Беседа по презентации «Достопримечательности нашего города». Практическая работа: выставка книг и фотографий достопримечательностей нашего города. Рассматривание и обсуждение.	Предметные: Знать: достопримечательности нашего города. Уметь: рассказывать об исторических и культурных памятниках нашего города. Томска, делать поделки. Личностные: - чувствовать гордость за свой город. - позитивное отношение к своему городу. Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу. - контролировать процесс и результат учебной деятельности. - адекватно оценивать свои возможности в выполнении заданий, возникающие трудности. Познавательные: - приводить примеры достопримечательностей нашего города. - устанавливать причинно-следственные связи между объектами. Коммуникативные: - формулировать свои мысли. - обосновывать свою точку зрения. - составлять небольшие сообщения, высказывания, «удерживать» логику изложения. - приводить примеры убедительных доказательств.
6	5	Памятники архитектуры и истории.	Заочная экскурсия. Беседа: «Памятники нашего города». Диспут: «Кому поставлен памятник?»	
7-8	6 -7	Деревянная архитектура города.	Беседа по презентации «Деревянная архитектура города», просмотр фото, открыток, рисунков домов с деревянной архитектурой. Практическая работа: рисование, вырезание по шаблонам узоров деревянного зодчества.	
9.	8	Обзорная экскурсия по городу (исторические и культурные памятники, деревянная архитектура).	Рассказ экскурсовода. Обзорная экскурсия по городу. Практическая работа: картинные описания – устное изложение материала для воссоздания картин исторических и культурных памятников города.	
10	9	Знакомство с районами города. Район, в котором я живу.	Создание целостного представления о расположении районов города, улиц и площадей. Познакомить с архитектурой города, историей появления тех или иных архитектурных объектов. Социальный паспорт районов. Практическая работа: исследовать и показать индивидуальность каждого района города.	Предметные: Знать: названия районов города. Уметь: составить социальный паспорт района. Личностные: - научиться ориентироваться в событиях и фактах прошлого. Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу. - планировать и контролировать процесс и результат учебной деятельности. - адекватно оценивать свои возможности в выполнении заданий, возникающие трудности. Познавательные. - развитие творческих способностей, интересов и мотивов. Коммуникативные.

				-учить работать в кол другу, находить общее
11	10	Центральные улицы города.	Беседа по содержанию презентации: достопримечательности наших улиц, за что люблю, что бы изменил. Практическая работа: работа с картой города и социальным паспортом районов. Игра «Где эта улица, где этот дом»	Предметные: Знать: историю назван Уметь: ориентировать Личностные: - чувствовать гордость - позитивное отношен - формирование нрав патриотизма, бережно
12	11	История названий улиц.	Дать представления об истории названий улиц нашего города. Беседа по содержанию: достопримечательности наших улиц, за что люблю, что бы изменил, почему так названа. Практическая работа: викторина «Узнай улицу». Работа в группах.	Регулятивные: - принимать и сохраня - контролировать пр вносить необходимые - адекватно оценив возникающие трудно преодоления Познавательные: — приводить прим выдвигаемых положен — устанавливать зависимости между об Коммуникативные: - формулировать со обосновывать свою то - составлять небо высказывания, «удерживать» логи убедительные доказате
13	12	Предприятия города. Значение для области и страны (рассказ обучающихся о профессиях своих родителей)	Знакомство с крупными предприятиями города, дать представление об их роли в экономике страны. Познакомить с продукцией предприятий. Практическая работа: рассказ обучающихся о профессиях своих родителей.	Предметные: Знать: предприятия го Личностные: научитс региона событиях и оценивать их возмож отношение к труду, будущей профессии; Регулятивные: - принимать и сохраня - планировать не действовать по плану; - контролировать пр вносить необходимые - адекватно оценив возникающие трудно преодоления. Познавательные: - осознавать познав извлекая нужную инф - устанавливать при обобщения, выводы. Коммуникативные: -составлять небо

				высказывания, «удерживать» логику убедительные доказательства - считаться с мнением
14.	13	Конкурс знатоков «Знай и люби свой город»	Конкурс знатоков «Знай и люби свой город» предполагает повторение всех тем раздела. Работа в группах. Подведение итогов по разделу.	Предметные: Уметь: отвечать на вопросы, анализировать нужную информацию. Личностные: - уважительное отношение к окружающим; --способность к самооценке успешности учебной деятельности; - осваивать новые знания, творческом, созидательном Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с поставленными задачами; - вносить необходимые коррективы в завершения на основе анализа сделанных ошибок. Познавательные: обобщать и делать выводы. Коммуникативные: - оценивать свои действия учащихся
Наша область (17 ч.)				
15.	1.	Географическое положение Томской области. Наша область на карте. Символика области (флаг, герб)	Фронтальная беседа об истории своего края, символах области. Сформировать представление о территории области, географических объектах Практическая работа с контурной картой: обозначить Томск на карте России, наших соседей.	Предметные: Знать: историю возникновения области, возникновения национального состава нашей области, народы города Томской области. Уметь: находить полные названия области, города Томской области, соблюдать правила при составлении отзыва об экосистеме. Личностные: - уважительное отношение к окружающим; - проявлять познавательный интерес к изучению деятельности, желание совершенствоваться и стремиться к их совершенствованию, участвовать в процессе; - развитие эстетического вкуса национальной культуры. Регулятивные: - принимать и сохранять
16.	2	Развитие Томской области.	Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о Томской области.	
17.	3.	Народы Томской области. Национальный состав Томской области.	Фронтальная беседа. Практическая работа: рисование элементов национального костюма одежды.	
18.	4.	Народные художественные промыслы Томской области. Сувениры области.	Беседа: познакомить с народными художественными промыслами Томской области: художественная обработка бересты, художественная роспись по дереву, художественная вышивка. Гончарное искусство. Изготовление туесов. Практическая работа: расписывание посуды национальным орнаментом	

			нашего края.	- планировать не действовать по плану; Познавательные: - воспроизводить по для решения учебной зада - научиться применять - проверять информ информацию, использ - перерабатывать пол - делать самостоятельн - высказывать предп вопросы, Коммуникативные: - вступать в учебный д - участвовать в общей поведения; - задавать вопросы, сл
19	5.	Экскурсия в краеведческий музей	Рассказ экскурсовода о народах нашей области, национальном составе, коренных жителях края, особенностях их быта, народного творчества. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Наблюдения, обобщение и оформление материалов.	
20.	6.	Города Томской области. История возникновения городов.	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа, в группах, в парах (нахождение и исследование нужной информации). Фронтальная и индивидуальная работа с картой.	
21.	7.	Полезные ископаемые нашего края. Музей минералогии.	Практическая работа: работа с контурной картой. Обучение умению находить и показывать на физической карте Томской области месторождения полезных ископаемых места и способы добычи. Выделить основные свойства полезных ископаемых. Значение полезных ископаемых для области и страны	Предметные: Знать: богатства Томс которые добывают используются полезн полезных ископаемых Уметь: различать полезные ископаемые Регулятивные: - принимать и сохраня - планировать не - действовать по плану; - контролировать пр вносить необходимые - адекватно оценив возникающие трудн преодоления. Познавательные: - поиск и выдел применение методов и с помощью компьютер - высказывать пред вопросы; — приводить прим выдвигаемых положен — выделять общее несущественное), цел изучаемых объектах; Коммуникативные: - применять правила д
22.	8	Полезные ископаемые. Нефть и газ – богатства Томской области.	Беседа: Как добывают, где используют, о местах и способах добычи нефти и газа, о практическом значении. Составление кроссворда по загадкам по теме «Полезные ископаемые»	

				разные точки зрения; - считаться с мнением собеседника; - терпение и доброжелательность; - доверие к собеседнику.
23	9	Растительный мир нашего края. Тайга. Растения тайги.	Беседа с учащимися о представителях растительного мира тайги. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений встречающихся на территории области.	Предметные: Знать: реки, озёра Томской области, описания, заканчиваются, богатые виды растений нашего края, жизнь животных в различных условиях растений и животных Томской области. Уметь: наблюдать и рассуждать о природе Томской области, описывать природой, анализировать времена года, составлять «Правила поведения в природе». Личностные: - осознавать ответственность за мир, бережно относиться к природе. Регулятивные: - принимать и сохранять учебные цели; - планировать и осуществлять деятельность по плану; - контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; - адекватно оценивать свои возможности в овладении учебными задачами, возникающие трудности и способы их преодоления. Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации, применение методов и средств с помощью компьютерных технологий; - структурирование знаний; - высказывать предположения, обосновывать и доказывать свои ответы на вопросы; — приводить примеры выдвигаемых положений; — выделять общее и особенное (например, существенное и несущественное), целое и части изучаемых объектов; Коммуникативные: - применять правила диалога; - учитывать разные точки зрения; - считаться с мнением собеседника.
24	10	Растительный мир нашего края. Мир грибов.	Провести исследования с учащимися о представителях растительного мира и мира грибов. Оценка своего и чужого поведения в природе. Как сохранить растения. Отрицательное влияние людей на природу, сбор букетов, вырубка лесов, обламывание веток. Практическая работа: составление атласа «Растительный и животный мир области».	
25	11	Лекарственные травы Томской области. Красная книга растений Томской области.	Беседа о лекарственных травах Томской области, «Красной книге», о растениях Томской области, занесённых в «Красную книгу».	
26	12	Животный мир Томской области. Птицы нашего края. Перелетные и зимующие.	Фронтальная беседа о птицах нашего края. Практическая работа составление: атласа «Растительный и животный мир области».	
27	13	Насекомые нашей области. Охрана и значение животного мира.	Фронтальная беседа о насекомых, обитающих на территории нашей области. Практическая работа: составление атласа «Растительный и животный мир области».	
28	14	Водные ресурсы. Реки Томской области на карте России.	Фронтальная беседа. Практическая работа: обучение работы с картой и умению находить и показывать на физической карте реки, озера	
29	15	Водные ресурсы. Реки Томской области. Исчезнувшие реки Томска.	Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. Защита собственных исследовательских проектов.	
30	16.	Водные ресурсы. Озера Томской области. Флора и фауна.	Практическая работа: Описание и определение флоры и фауны озёр. Фронтальная и индивидуальная работа	

			с картой. Меры, предпринимаемые местным населением по охране водных объектов	
31.	17	Конкурс знатоков «Мой край»	Конкурс знатоков «Мой край» предполагает повторение всех тем раздела. Работа в группах. Подведение итогов по разделу.	
		Люди нашего края (2ч.)		
32	1	Известные люди, связанные с Томском. Поэты, писатели Томска. Поэт Михаил Андреев. Стихи о Томске.	Найти дополнительную информацию по теме: «Известные люди Томска». Экскурсия в библиотеку. Встреча с томскими писателями. Практическая работа: конкурс стихов поэтов Томска, стихов о Томске	Предметные: Знать: известных людей Томска; поведения во время экстремальных ситуаций; Уметь: подготовить презентацию о людях, которые прославили Томск; поставленные вопросы и задачи; помощи взрослого. Личностные: - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых моральных и этических норм; - готовность к осознанию своей ответственности за выбор поведения; - чувства гордости за свою Родину, свои земляков; Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - контролировать процесс и результаты своих действий; - вносить необходимые коррективы в процесс выполнения своей работы; Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; применение методов и приемов работы с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - научиться применять полученные знания в практической деятельности; Коммуникативные: - осуществлять совместную деятельность в группах с учётом мнения других; задач; - формулировать свои мысли; обосновывать свою точку зрения; - воспринимать тексты устного и письменного сообщения; задачи, находить в тексте необходимую информацию; решения;
33	2	Ветераны-герои в годы Великой Отечественной войны. Школьный музей Боевой славы.	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах Экскурсия в школьный музей Боевой славы. Беседа «Спасибо деду за победу!»	Предметные: Знать: о ветеранах – героях войны; дивизии. Уметь: рассказывать о подвигах своих родственников; о сопричастности своей семьи к Великой Отечественной войне. Личностные: - ценностное отношение к истории своей семьи;

				- позитивное отношение Регулятивные: - принимать и сохранять - планировать не - действовать по плану; - контролировать пр - вносить необходимые - адекватно оценив - возникающие трудно - преодоления. Познавательные: - осознавать познав - извлекая нужную инф - устанавливать при - обобщения, выводы. Коммуникативные: - участвовать в общей - поведения; - задавать вопросы, сл - формулировать собств - учиться контролирова - высказывать и обосн
		Итоговое занятие (1ч)		
34.	1.	Урок - проект «Город будущего»	Урок-проект. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность (подготовка сообщений, презентаций на тему, показавшуюся самой интересной). Выступление. Работа в группах, в парах. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	Предметные: Знать: историю обра области, символи достопримечательност культурные памятники предприятия города. Уметь: организовать подготовить сообще вопросы о Томске и нужную информаци представлять результа презентаций; Личностные: - положительное отно - деятельности, желани - совершенствовать им - и стремиться Регулятивные: - принимать и сохраня - планировать не - действовать по плану; - контролировать пр - вносить необходимые - адекватно оценив - возникающие трудно - преодоления. Познавательные: - осуществлять для

				анализа, синтеза, сравнения, причинно-следственные связи. Коммуникативные: - применять правила диалога и разные точки зрения; - формулировать свои мысли, обосновывать свою точку зрения; - считаться с мнением других, терпение и доброжелательность.
--	--	--	--	---

3 класс

Основное направление внеурочных занятий по историческому краеведению в третьем классе - развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала. Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории нашего города и края, его людях.

Дети продолжают знакомиться с историей развития г. Томска и области, с историческими названиями улиц и площадей нашего города, историей образования и культурной жизнью города. Продолжается и конкретизируется работа по изучению рельефа, полезных ископаемых, водных ресурсов нашей области. Школьники знакомятся с памятниками природы и заказниками Томской области, с творчеством выдающихся людей нашего края, героями Великой Отечественной войны.

№ урока	№ урока в теме	Тема занятия	Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения	Планируемые результаты
		Повторение (1ч.)		
1	1.	История развития г. Томска. Прошлое и настоящее города. Томск - 410 лет.	Урок-экскурсия «Прошлое и настоящее города». Провести исследования по теме «Прошлое и настоящее города», используя дополнительную литературу и разные источники. Создание книжки-раскладушки «Прошлое и настоящее города».	Предметные: Знать: историю возникновения и развития г. Томска, углубить знания о названии улиц и площадей и истории их названия. Уметь: сравнивать, описывать прошлым и настоящим, подготовленным сообщением находить нужные объекты. Личностные: - чувствовать гордость за свой город; - позитивное отношение к своему городу; - формирование нравственных качеств: патриотизма, бережного отношения к природе. Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - понимать задачу и стратегию своего действия; - планировать неопределённые действия по плану; - учитывать выделенные ресурсы в новом учебном материале.
		Наш город (14 ч.)		
2	1.	Центральные улицы и площади. Карта города.	Рассказ из истории названий улиц, площадей. Практическая работа: составление плана города. Работа в парах.	
3	2.	Истории названий площадей города. Площадь Новособорная и площадь Ленина.	Заочная экскурсия по улицам и площадям города. Беседа.	
4	3.	Почему так названы улицы города Томска? История ул. Ленина, пр. Фрунзе.	Провести исследования по теме: «Почему так названы улицы».	
5	4.	Почему так названы улицы города Томска? История улиц Иркутский тракт,	Составление кроссворда по теме «Улицы города»	

		Московский тракт.	Практическая деятельность по созданию иллюстративного текста об истории названий улиц и площадей нашего города.	Познавательные: - осуществлять поиск - выполнять учебных за - обобщать и делат - оформлять и предста - в форме проектов, презен Коммуникативные: - формулировать собств - контролировать дейст - обсуждать выступлени - оценивать свои до учащихся.
6	5.	Культурная жизнь города. Театры.	Беседа о культурной жизни города: театры, библиотеки, музеи. Понятия «режиссёр», «актёр», «закулисье». Виды театрального искусства: драма, комедия, трагедия». Заочная экскурсия в театры: ТЮЗ, Томский областной драматический театр, Театр кукол и актёра «Скоморох», Кукольный театр «2+ КУ», «Версия». Практическая работа: работа с разными материалами по изготовлению куклы для спектакля.	Предметные: Знать: театры, библиоте театра, первой библиот университета, первых человека. Уметь: проводить иссл города», «Ботанич библиотека Томска», «Б в Томске», оформлять и предста в форме проектов, презе результаты исследовани составлять отзыв об : соблюдать правила пове Личностные: - чувствовать гордость з - позитивное отношени - формирование учебн чтению, к учению. Регулятивные: - самостоятельно фор предварительного обсу - работая по плану, св необходимости, исправл - в диалоге с учителем определять степень усп и работы всех, исходя и - самостоятельно осуще Познавательные: – приводить приме выдвигаемых положени - знать основные п библиотек; иметь пре абонементе. - ориентироваться в сво предполагать, какая и задачи в один шаг.
7	6.	Музеи Томска	Познакомить с музеями города. Заочная экскурсия по музеям: история музеев, залы, экспозиции музея.	
8	7.	Первый театр, книжный магазин. Первая библиотека в Томске.	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах (выступление обучающихся об истории первого театра, первого книжного магазина и первой библиотеки)	
9	8.	Образование. Томск - город студентов.	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность. Найти дополнительную информацию по теме: «Университеты города».	
10	9.	Развитие образования. Первые школы и вузы города.		
11	10.	Первые библиотеки города. Самая большая библиотека Томска.	Беседа: из истории библиотек в Томске, о правилах пользования библиотекой, о значении книги в жизни человека и о правилах пользования книгой.	
12	11.	Ботанический сад. Ботаник П.Н.Крылов	Урок-беседа «Что ты знаешь о библиотеке». Проектная деятельность «Моя любимая книга».	
13	12.	Всё «самое», «первое» и знаменитое в Томске	Экскурсия в Ботанический сад. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем	

			узнали. Наблюдения, обобщение и оформление материалов.	-отбирать необходимые информации среди пр энциклопедий, справочн -добывать новые з представленную в разн иллюстрация и др.). -перерабатывать получ группировать факты явлений, событий. Коммуникативные: - доносить свою позиц точку зрения и пы аргументы. - договариваться с лю группе, сотрудничать (задачи).
14	13.	Брейн - ринг «Мой город»	Практическая работа: Брейн - ринг «Мой город»	
15	14.	Урок – проект «Чтобы я сделал для своего города, если бы был мэром города»	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность. Творческая работа.	
		Наша область (15 ч.)		
16	1.	История Томской области в прошлом и настоящем.	Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о Томской губернии	Предметные: Знать: историю возник области, возникнове национальный состав области. Уметь: находить поло области, города Томс Томской области, р соблюдать правила по составлять отзыв об экс Личностные: - уважительное отноше - проявлять познаватель - положительное отно деятельности, желание совершенствовать имен и стремиться к их пре деятельности, участие процессе; - развитие эстетическ национальной культу Регулятивные: - принимать и сохраня - планировать неоп действовать по плану; Познавательные: – воспроизводить по п для решения учебной задач - научиться применять п - проверять информа информацию, использу - приводить пример выдвигаемых
17	2.	Рельеф Томской области.	Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Практическая работа: извлечение (по заданию учителя) необходимую информацию из словарей, энциклопедий, справочников о рельефе Томской области.	
18	3	Города Томской области. История возникновения городов. Символы.	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа, в группах, в парах (участие обучающихся в классной конференции). Фронтальная и индивидуальная работа с картой.	

				положений; - перерабатывать полученную информацию, делать самостоятельные выводы; - высказывать предположения, задавать вопросы, отвечать на вопросы; Коммуникативные: - вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других;
19	4	Полезные ископаемые. Нефть, газ и торф – богатства Томской области. Музей торфа.	Беседа: как добывают, где используют, о местах и способах добычи нефти, газа и торфа. Практическое значение полезных ископаемых в народном хозяйстве. Охрана подземных богатств. Практическая работа: распознавание полезных ископаемых по свойствам. Работа в группах. Проектно - исследовательская деятельность.	Предметные: Знать: богатства Томской области, которые добывают в нашей области, используются полезные ископаемые. Уметь: опознавать полезные ископаемые по признакам: умение находить на карте Томской области месторождения полезных ископаемых, оформлять проекты исследований в форме презентации. Регулятивные: - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. - контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. - адекватно оценивать свои трудности, находить способы преодоления. Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебной работы; - приводить примеры использования выдвигаемых положений; - ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения задачи в один шаг; Коммуникативные: - Доносить свою позицию до других: высказывать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать позиции других, вести диалог и сотрудничать; - Доносить свою позицию до других: приводить аргументы в пользу своей точки зрения и пытаться возразить против чуждой точки зрения, быть готовым к отстаиванию своей точки зрения, быть готовым к сотрудничеству с другими; - Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
20	5	НПК «Мы идём искать клад»		

21	6	Растительность. Разнообразие растительного покрова в нашей области. Мир растений лесов.	Фронтальная беседа. Практическая работа: Игра «Аукцион» Виды лесов Томской области, особенности деревьев и кустарников разных видов: ель, пихта, сосна, лиственница, кедр, берёза, осина. Составление памятки «10 заповедей друзей леса».	Предметные: Знать: флору и фауну природы и заказники растений, которых мы знаем в Томской области, меры охраны некоторых видов растений. Красную книгу Томской области. Уметь: наблюдать и рассуждать о природе Томской области, вести природой, анализировать разные времена года, составлять памятки: «О друзьях леса».
22	7	Ядовитые растения.	Провести работу по исследованию видов ядовитых растений, мест их произрастания. Беседа о мерах предупреждения отравления ядовитыми растениями. Понятие о токсических и канцерогенных веществах. Сделать памятку «Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями».	Личностные: - осознавать ответственность за мир, бережно относиться к природе; - учебно-познавательные навыки работы с материалом; - восприятие красоты окружающей природы; - способность к самооценке успешности учебной деятельности.
23	8	Памятники природы Томской области.	Беседа о памятниках природы (уникальные места, особо охраняемые природные территории, обладают большой научной, экологической и эстетической ценностью). Работа с использованием презентации. Роль экологического и эстетического воспитания школьников и приобщение учащихся к делу охраны природы.	Регулятивные: - принимать и сохранять учебные цели; - планировать учебные действия по плану; - контролировать процесс выполнения заданий и вносить необходимые коррективы; - адекватно оценивать свои трудности и преодолевать их.
24	9	Животный мир. Разнообразие животного мира в нашей области.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов.	Познавательные: - формирование экологического мышления; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов интеллектуального поиска; - с помощью компьютерных средств; - подготовить выступление с дополнительной литературой; - структурирование знаний; - высказывать предположения и вопросы;
25	10	Животный мир. Распространенные и редкие животные нашей фауны.	Фронтальная беседа. Практическая работа: причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны. Работа в группах.	- приводить примеры выдвигаемых положений; - выделять общее и различное (несущественное), целое и изучаемых объектов; - устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.
26	11	Заказники Томской области.	Беседа о заказниках Томской области. (уникальные места, особо охраняемые природные территории, обладают большой научной, экологической и эстетической ценностью). Работа с использованием презентации. Роль экологического и эстетического воспитания школьников и приобщение учащихся к делу охраны природы. Составление памятки: «Охрана природы», «Правила друзей	Коммуникативные: - применять правила делового сотрудничества; - различать разные точки зрения; - считаться с мнением других.

			природы»	терпение и доброжелательность, уважение к собеседнику, доверие к собеседнику (к себе) - формулировать собственные вопросы.
27	12	По страницам Красной книги Томской области.	Работа с использованием презентации. Беседа о причинах исчезновения изучаемых растений и животных; осознание ответственности за сохранение природы. Практическая работа: придумать и нарисовать обложку для Красной книги Томска, подобрать материал об исчезающих растениях и животных Томской области.	
28	13	Водные ресурсы. Реки, озера, болота на территории нашей области. Характеристика основных водных объектов.	Практическая работа: Тест «Реки, озера, болота нашей области». Работа в группах: дать характеристику о водных объектах. Найти информацию «Как охраняют водные ресурсы».	Предметные: Знать: реки, озёра, болота для области, особое значение как бережно и экономно. Уметь: работать с картой, сообщение о водных значениях. Личностные: -освоение элементов природосообразного поведения - осознавать ответственность мира, бережно относиться к природе. Регулятивные: - принимать и сохранять учебные цели - планировать учебные действия по плану; - адекватно оценивать возникающие трудности и пути преодоления. Познавательные: - формирование экологического мышления - поиск и выделение информации применение методов исследования с помощью компьютерных технологий - высказывать предположения, вопросы; – приводить примеры выдвигаемых положений. Коммуникативные: - применять правила диалога, разные точки зрения; - считаться с мнением собеседника терпение и доброжелательность, доверие к собеседнику (к себе) - формулировать собственные вопросы.
29	14	Васюганско - Каргасокский болотный массив.	Экскурсия. Виртуальный музей «Большое Васюганское болото». Беседа «Зачем беречь болота?»	
30	15	Игра – кругосветка «Край, в котором мы живём»	Игра - кругосветка предполагает повторение всех тем раздела. Работа в группах. Подведение итогов по	Предметные: Знать: историю возникновения области, возникновения

			разделу.	национальный состав Томской области, полезные ископаемые Томской области, памятники природы Томской области. Уметь: находить полные названия Томской области, города Томской области, реки Томской области, организовать исследование, сообщать о своем исследовании, отвечать на вопросы и анализировать нужную информацию. Личностные: - положительное отношение к труду, деятельности, желание совершенствоваться и стремиться к успеху Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, находить пути преодоления. Познавательные: - осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы. Коммуникативные: - применять правила диалога и сотрудничества, высказывать свое мнение, слушать других, учитывать разные точки зрения; - формулировать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, слушать других, принимать участие в диалоге, вести дискуссию, суждения, отстаивать свою точку зрения, терпение и доброжелательность в споре и в диалоге.
		Люди нашего края (3 ч.)		
31	1	Люди, прославившие Томскую землю. Космонавт Николай Рукавишников.	Найти дополнительную информацию по теме: «Известные люди Томска». Экскурсия в Томский планетарий.	Предметные: Знать: известных людей Томской области, их вклад в развитие Томской области, поведение во время экспедиции. Уметь: подготовить сообщение о людях, которые прославили Томскую землю, отвечать на вопросы, составлять рассказ о жизни взрослого. Личностные: - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, адекватно поступки от самого человека - готовность к осознанному выбору своего жизненного пути, ответственность за выбор - чувства гордости за свою Родину, свои земляков; Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу

				- планировать неосуществлять по плану; Познавательные: - поиск и выделение информации - применение методов исследования - с помощью компьютерных средств - структурирование знаний - научиться применять полученные знания Коммуникативные: - осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах с учётом особенностей психического состояния одноклассников; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - формулировать собственное мнение и позицию; обосновывать свою точку зрения и принимать критику;
32	2	Томичи в годы Великой Отечественной войны (на фронте и в тылу).	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов.	Предметные: Знать: историю жизни и деятельности Томичей в годы Великой Отечественной войны. Уметь: подготовить сообщения о жизни и деятельности героев – томичах и их вкладе в Победу; отвечать на поставленные вопросы. Личностные: - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; а также умения вести себя в различных ситуациях, требующих от них соответствующего поведения с учётом позиции других людей и своих собственных; - чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнокультурной принадлежности и любовь к своему Отечеству; Регулятивные: - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. - принимать и сохранять учебную задачу. - планировать неосуществлять по плану; Познавательные: - отбирать материал о жизни и деятельности Томичей в годы Великой Отечественной войны. - добывать новые знания из различных источников информации (в том числе представленную в различных формах: словесную, иллюстрация и др.). - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты, события, явления, событий. - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: - доносить свою позицию до других: высказывать свои мысли в устной и письменной форме и в жизненных речевых ситуациях. - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
33	3	Великая Отечественная война в истории моего края, моего города, моей семьи.	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа, в группах, в парах. Выступление обучающихся, рассматривание фотографий, орденов, Обсуждение.	Предметные: Знать: историю жизни и деятельности Томичей в годы Великой Отечественной войны. Уметь: подготовить сообщения о жизни и деятельности героев – томичах и их вкладе в Победу; отвечать на поставленные вопросы. Личностные: - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; а также умения вести себя в различных ситуациях, требующих от них соответствующего поведения с учётом позиции других людей и своих собственных; - чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнокультурной принадлежности и любовь к своему Отечеству; Регулятивные: - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. - принимать и сохранять учебную задачу. - планировать неосуществлять по плану; Познавательные: - отбирать материал о жизни и деятельности Томичей в годы Великой Отечественной войны. - добывать новые знания из различных источников информации (в том числе представленную в различных формах: словесную, иллюстрация и др.). - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты, события, явления, событий. - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: - доносить свою позицию до других: высказывать свои мысли в устной и письменной форме и в жизненных речевых ситуациях. - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

				осуществлять совместные работы в группах с учётом конкретных задач; - формулировать собственные выводы, обосновывать свою точку зрения;
		Итоговое занятие (1ч)		
34	1.	Составление и разгадывания кроссвордов. Игра "История земли Томской"	Практическая работа: составление и разгадывания кроссвордов. Кроссворд «Наш край». Игра "История земли Томской"	Предметные: Знать: историю возникновения Томской области, возникновение национального состава населения Томской области, полезные ископаемые Томской области, памятники природы Томской области. Уметь: находить полезные ископаемые Томской области, города Томской области, реки Томской области, организовать исследование, сообщать о результатах исследования, отвечать на вопросы, анализировать нужную информацию. Личностные: - положительное отношение к учебной деятельности, желание совершенствоваться и стремиться к самосовершенствованию Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу - планировать учебные действия - действовать по плану; - контролировать процесс и результаты своих действий, вносить необходимые коррективы - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, находить пути преодоления. Познавательные: - осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы. Коммуникативные: - применять правила делового сотрудничества, различать разные точки зрения; - формулировать собственные выводы, обосновывать свою точку зрения;

4 класс

Некоторые темы внеурочных занятий четвертого года обучения повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Дополнительно вводится новый раздел «Мифы и легенды Томска». Продолжается и конкретизируется работа по разделам «Наш город»,

«Наша область». Школьники узнают историю жизни города и области во время Отечественной войны 1812 ода, во время Великой Отечественной войны, героев - томичей.

№	№ урока в теме	Тема занятия	Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения	Планируемые результаты
		Повторение (1 ч.)		
1	1.	Прошлое и настоящее города. Томск - 410 лет. Исчезнувшие общественные места в Томске.	Фронтальная беседа. Практическая работа: просмотр фрагмента документального фильма «Новеллы о Томске». Работа в парах: вопросы по содержанию.	Предметные: Знать: прошлое и настоящее города изменилось (площадь, торговые ряды, собор), здания, которые исчезли. Уметь: сравнивать прошлое и настоящее, рассказывать о прошлом. Личностные: - объяснять с позиции ценностей, почему можно оценить как х - самостоятельно с простые общие для (основы общечелове Регулятивные: - совместно с учителем проблему; - составлять план совместно с учителем Познавательные: - осуществлять поиск выполнения учебных - обобщать и делать Коммуникативные: - доносить свою по мысли в устной и учебных и жизненных - слушать и понимать
		Наш город (15 ч.)		
2	1	Районы города. Социальный паспорт районов. Индивидуальность каждого района города	Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) об одном из районов нашего города. Практическая работа: просмотр фрагмента документального фильма «Новеллы о Томске». Работа в парах: вопросы по содержанию.	Предметные: Знать: истории назва Уметь: работать с делать выводы меж выступать с подгот картой города, наход Личностные: - чувствовать гордос
3	2	Центральные площади. Из истории названий площади	Беседа из истории названий улиц, площадей. Работа в группах.	- систематизировать исследований.

		Батенькова, площади Кирова	Заочная экскурсия по улицам и площадям города.	- формировать чувства патриотизма к своему прошлому;
4	3	Улицы Томска, названные в честь писателей.		Регулятивные:
5	4	А.С.Пушкин и Томск. Улица. Памятник. Библиотека.	Провести исследования по теме: «Почему так названы улицы».	- ставить цель исследовательской деятельности;
6	5	Улицы города, названные в честь томичей - героев Великой Отечественной войны.	Составление кроссворда по теме «Улицы города» Практическая деятельность по созданию иллюстративного текста об улицах и площадях нашего города. (Выступление обучающихся на уроке)	- понимать задачу и планировать действия по плану; - учитывать выделенное место в новом учебном материале; Познавательные: - осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий; - обобщать и делать выводы; - оформлять и представлять свои работы в форме проектов, презентаций; - расширять границы своих знаний о героях, участниках Великой Отечественной войны; Коммуникативные: - формулировать свои мысли; - слушать и понимать других; - высказывать свою точку зрения; - обсуждать выступления других; - оценивать свои действия и действия учащихся.
7	6	Деревянная архитектура. Музей деревянного зодчества.	Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Просмотр фото, открыток, рисунков домов с деревянной и каменной архитектурой. Наблюдения, обобщение и оформление материалов. Практическая работа: «Дом моей мечты»	Предметные: Знать: достопримечательности основных достопримечательностей и каменные памятники города; Уметь: рассказать о памятниках деревянного зодчества города и достопримечательностях города и достопримечательностях города
8-9	7-8	Каменная архитектура. Выдающиеся архитектуры Томска.		Личностные: - чувствовать гордость за свой город; - позитивное отношение к своему городу и обществу;
10	9	Сибирские Афины. Томск - студенческий город.	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность. Найти дополнительную информацию по теме: «Университеты города».	Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - контролировать процесс выполнения заданий; - адекватно оценивать свои достижения и возникающие трудности в процессе преодоления трудностей;
11	10	Университетская роща.	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность. Заочная экскурсия по Университетской рощи.	Познавательные: - находить информацию по заданной теме;
12	11	Музеи города. Музеи ВУЗов.	Познакомить с музеями города и музеями ВУЗов. Заочная экскурсия по музеям: история музеев, залы, экспозиции музеев	
13	12	Театры города. Афиши.	Беседа о театрах нашего города. Работа с компьютером: найти информацию про театр, афиша, актёры, спектакли, проекты в театре.	

14	13	Основные производственные предприятия города. ТНХК.	Знакомство с производственными предприятиями города, дать представление об их роли в экономике страны. Познакомить с продукцией предприятий. Практическая работа: рассказ обучающихся о профессии своих родителей.	– приводить примеры выдвигаемых положений – устанавливать зависимости между Коммуникативные: - формулировать свои мысли - обосновывать свою точку зрения - составлять небольшие устные высказывания, «удерживать» логику изложения - приводить убедительные доказательства
15	14	Экология города. Проект «Чистый город»	Беседа об экологии города, об источниках загрязнений. Подборка дополнительного материала исследование материала из разных источников для использования в проектной деятельности. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность.	Предметные: Знать: основные экологические законы, последствия негативного воздействия окружающей среды Уметь: выделять проблему, бережно относиться к природе Личностные: -самостоятельно опознавать проблемы, простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих ценностей) - в предложенных ситуациях с учетом позиций всех участников выбирать правила поведения и совершать поступки, соответствующие социальным нормам и собственным нравственным представлениям Регулятивные: -самостоятельно формулировать тему, цели и задачи предварительного обсуждения -совместно с учителем формулировать проблему -составлять план решения проблемы в сотрудничестве с учителем - работая по плану, сверяясь с ним, при необходимости корректировать план учителя.. Познавательные: - осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий - обобщать и делать выводы -оформлять и представлять результаты работы в форме проектов, презентации - Коммуникативные: - применять правила общения - сравнивать разные точки зрения - считаться с мнением других - проявлять терпение и доброжелательность в споре - доверие к собеседнику - формулировать свои мысли - задавать вопросы.
16	15	НПК «Томск — вчера,	Индивидуальная поисковая, групповая	Предметные:

		сегодня, завтра»	поисковая деятельность; работа, в группах, в парах (участие обучающихся в классной конференции). Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	Знать: прошлое исторические сведения, достопримечательности образования, стихи о родном крае. Уметь: сравнивать, рассказывать о прошлом, выступать и рассказывать о настоящем. Личностные: - чувствовать гордость за свой край; - позитивное отношение к своему обществу; - формирование уважения к труду, чтению, к учению. Регулятивные: - самостоятельно формировать план предварительного обследования территории; - работая по плану, выбирать необходимые объекты, при необходимости консультироваться у учителя; - в диалоге с учителем определять степень усвоения работы и работы всей группы; - самостоятельно осуществлять поиск информации. Познавательные: - приводить примеры объектов, выдвигаемых положений; - знать основные источники информации: библиотеки, музеи, архивы, абонементе; - ориентироваться в пространстве, самостоятельно представлять информацию для решения задачи; - отбирать необходимую информацию среди различных источников: энциклопедий, справочников; - добывать новые знания, представляемую в виде схемы, иллюстрация; - перерабатывать полученную информацию и группировать факты, явления, событий. Коммуникативные: - доносить свою позицию, точку зрения и позицию группы, аргументы; - договариваться с людьми в группе, сотрудничать (задачи).
		Наша область (9 ч.)		
17	1.	История Томской области.	Беседа. Работа по карте Томской области.	Предметные: Знать: прошлое и настоящее области.

		Крепость — Нарым. Село Эушта. Село Тахтамышево.	Знакомство с легендами о Богатыре Эушт и про хана Тахтамышша по книге Заплавного С.А. Практическая работа: рисунки по легендам.	исторические сведения о Тахтамышево, крепость Эушт и про хана Тахтамышша. Уметь: сравнивать легенды, рассказывать о прошлых легенды и их героев. Личностные: - объяснять с позиции ценностей, почему можно оценить как хана - самостоятельно о простых общие для (основы общечелове Регулятивные: - совместно с учителем проблему; - составлять план совместно с учителем Познавательные: - осуществлять поиск выполнения учебны - обобщать и делать Коммуникативные: - доносить свою по мысли в устной и учебных и жизненны - слушать и понимать
18	2	Стрежевой — город нефтяников.	Фронтальная беседа: рассказать о городе нефтяников, о достопримечательностях города и людях, работающих на нефтедобывающих и газодобывающих предприятиях.	Знать: города Томс экономике страны. Уметь: рассказывать значения для страны. Личностные: - уважительное отно - проявлять познават - положительное познавательной деятельности, новые знания, умения осознавать свои преодолению, осво участвовать в творче - развитие эстетиче национальной культ Регулятивные: - принимать и сохра - планировать не действовать по план Познавательные: — воспроизводить необходимую для р - научиться применя - проверять информ информацию, испол
19	3	Северск. СХК. Достопримечательности города.	Фронтальная беседа: рассказать о городе Северск. Строительство в городе первой в мире промышленной атомной электростанции (АЭС-1, также известная как Сибирская АЭС). СХК - производственное предприятие, которое внесло немалый вклад в развитие российской атомной промышленности и энергетики. Достопримечательности города.	

				- приводить примеры выдвигаемых положений - перерабатывать полученные знания и делать самостоятельные выводы - высказывать предположения, вопросы, Коммуникативные: - вступать в диалог с одноклассниками, соблюдая правила речевого этикета - задавать вопросы друг другу.
20	4	Загрязнение окружающей среды. Забота о чистом воздухе, воде, почве.	Провести исследование о причинах загрязнений окружающей среды в Томской области, найти дополнительную литературу из разных источников о путях решения проблем охраны окружающей среды. Информационные листы: «Охрана воздуха», «Охрана воды», «Охрана почвы». Работа по группам.	Предметные: Знать: экологические основы жизни, основные причины загрязнения окружающей среды, о чудесном мире природы Уметь: рационально использовать окружающую среду, соблюдать правила природоохранной деятельности Личностные: - жизненные ситуации, связанные с экологией, общепринятых норм поведения, поступки от самого человека - самостоятельно осмысливать простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей) Регулятивные: -самостоятельно формировать и корректировать свое представление об окружающем мире - совместно с учителем находить пути решения проблемы. Познавательные: - воспитать у человека целостное представление о окружающем мире, неразрывное целое; - отбирать необходимые для решения проблемы источники информации из электронных словарей, энциклопедий - добывать новые знания, представлять полученную информацию в виде схемы, иллюстрация Коммуникативные: - доносить свою позицию через сообщения и мысли в устной и письменной речи на уроках и учебных и жизненных ситуациях - договариваться с людьми в группе, сотрудничать в коллективе (задачи).
21	5	Экологические организации Томской области.	Беседа о детских экологических объединениях и организациях. Цели и задачи организаций. Практическая работа: найти информацию о детском журнале «Муравейник», «Свирель», познакомиться с познавательными рассказами о природе и животных, с актуальными экологическими проблемами современности. Работа по группам.	
22	6	Самые красивые места Томской области.	Урок – проект. Индивидуальная (подготовка сообщений, презентаций на тему, показавшуюся самой интересной). Выступление. Практическая работа:	Предметные: Знать: самые красивые места Томской области, некоторые рекорды природы, информацию по теме
23	7	Книга рекордов Томской области.		

			создание газеты «Самые красивые места в Томской области» или «Книга рекордов Томской области». Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа, в группах, в парах.	Уметь: работать с ка сообщением по теме «Самые красивые места в Томской области», «Книга рекордов Томской области», оформлять и представлять проекты в форме проектов, по различным темам.
24	8	Энциклопедия Томской области. 70-летие Томской области. Томская губерния - 210 лет.	Фронтальная беседа. Работа в группах: составление кроссворда по разделу «Наша область», включая темы: «Животный и растительный мир», «Водные ресурсы», «Лесные ресурсы», «Полезные ископаемые».	Регулятивные: - самостоятельно формировать представление о предмете; - работая по плану, определять необходимость в дополнительной информации; - в диалоге с учителем и определять степень усвоения работы и работы всей группы. Познавательные: - приводить примеры выдвигаемых положений; - ориентироваться в пространстве самостоятельно для решения задачи; -- отбирать необходимые источники информации: словари, энциклопедии; - добывать новые знания, представляя в виде схемы, иллюстрации; - перерабатывать полученную информацию и группировать факты, явления, событий. Коммуникативные: - доносить свою позицию, точку зрения и приводить аргументы. - договариваться с партнером в группе, сотрудничать (задачи).
25	9	Урок-игра «Путешествие по ТВ передачам, посвященное Томской области»	Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа, в группах, в парах. Повторение изученного о Томской области в форме познавательной игры по разделу «Наша область», включая темы: «Животный и растительный мир», «Водные ресурсы», «Лесные ресурсы», «Полезные ископаемые», «Экология», «Города области», «Томские рекорды».	
Мифы и легенды Томска (5 ч)				
26	1	Легенды о сибирском флаге и о «Томских тучихах».	Практическая работа: найти и исследовать необходимую информацию по заданной теме, используя различные источники. Просмотр презентации и видеоматериалов по легендам и мифам старого Томска.	Предметные: Знать: легенды и фольклорный материал. Уметь: понимать легенды и мифы, соотносить легенды о городе. Личностные: - чувствовать гордость; - позитивное отношение; - расширять читательский и литературный круг; - прививать уважение к сибирскому народу.
27	2	Легенды о томских ключах		
28	3	Легенды Троицкого собора и легенда о «Царь-колоколе».		
29	4	Легенды Знаменской церкви и Петропавловского собора.		
30	5	Проектная деятельность (сочинение, рисунки, поделки «Твоя легенда о современном городе»)		

				Регулятивные: - принимать и сохранять - планировать необходимые действия по плану; Познавательные: - запоминать сказки, рассказы, обсуждать проблемные ситуации; Коммуникативные: - задавать вопросы, слушать ответы других, - понимать различия между своим мнением и мнением от собственной.
		Люди нашего края (3 ч.)		
31	1	Отечественная война 1812 года. 39 пехотный полк.	Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о заслуженных и известных артистах Томской области	Предметные: Знать: историю жизни и деятельности Томской области в Отечественной войне. Уметь: подготовить сообщение о героях – томичах в Отечественной войне. Личностные: - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
32	2	Великая Отечественная война в истории моего края, моего города, моей семьи.	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа, в группах, в парах. Выступление обучающихся, рассматривание фотографий, орденов, Обсуждение.	Уметь: подготовить сообщение о героях – томичах в Отечественной войне. Личностные: - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
33	3	79 гвардейская дивизия. Боевой путь дивизии. Командир дивизии Н. Ф. Батюк.	Беседа по содержанию. Рассказать о боевом пути 79 гвардейской дивизии. Прочитать информацию из «Книги памяти» о ветеранах войны Томской области.	- чувства гордости за своих земляков; Регулятивные: - составлять план работы совместно с учителем; - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, действовать по плану; Познавательные: - отбирать материал для работы; - анализировать информацию в Великой Отечественной войне в приближение Побед; - добывать новые знания из представленную в виде схемы, иллюстрация; - перерабатывать полученную информацию и группировать факты и явления, событий. - перерабатывать полученные выводы на основе обобщения; Коммуникативные: - доносить свою позицию мысли в устной и письменной учебные и жизненные ситуации; - доносить свою позицию точку зрения и

				аргументы. осуществлять совм рабочих группах познавательных зада - формулировать со обосновывать свою т
		Итоговое занятия (1ч.)		
34	1.	Научно – практическая конференция «Томск – мой край родной»	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских работ.	Предметные: Знать: главные ист города, важные собы развитие достопримечательно прославивших Томс о городе. Уметь: сравнивать рассказывать, что у «Летопись родного результаты иссле презентации. Личностные: - чувствовать гордос - позитивное отн общества; -формирование уч чтению, к учению. Регулятивные: - самостоятельно ф предварительного об - работая по плану, при необходимости учителя - в диалоге с учите. и определять степе работы и работы все - самостоятельно осу Познавательные: – приводить прим выдвигаемых полож - знать основные библиотек; иметь п абонементе. - ориентироваться самостоятельно пред для решения задачи -отбирать необходим

				информации среди энциклопедий, справочников, -добывать новые сведения, представленную в виде схемы, иллюстрация, -перерабатывать полные тексты и группировать факты, явления, событий. Коммуникативные - доносить свою позицию, точку зрения и приводить аргументы. - договариваться с людьми в группе, сотрудничать (задачи).
--	--	--	--	---

Материально - техническое обеспечение

1. Город купцов и ремесленников / Н. М. Дмитриенко // Томск : История города от основания до наших дней .— Томск, 1999 .— С. 55-61 .— Содержится план Томска 1701 г.
2. Дмитриенко, Надежда Михайловна. Сибирский город Томск в XIX - первой трети XX века: управление, экономика, население / Н. М. Дмитриенко ; ТГУ, Проблемная лаборатория истории, археологии и этнографии Сибири; [Науч. ред. : В. П. Зинovieв, Э. И. Черняк] .— Томск : Издательство Томского университета, 2000 .— 280, [6] с. : ил. — ISBN 5-7511-1177-X.
3. Мой милый Томск : Сборник стихов / Городской научно-методический центр; Сост. Т. И. Медведева; Л. А. Стрельникова; В. В. Пустовалова .— [Томск] : Б. и., [2003] .— 155 с. : ил. — Посвящается 400-летию г. Томска.
4. Привалихина, София Валерьевна. Мой Томск [[Текст]] / С. В. Привалихина .— Томск : Издательство Томского университета, 1999 .— 185, [5] с : ил. — ISBN 5751111036.
5. Томск : История города от основания до наших дней / Под. ред. Н. М. Дмитриенко; ТГУ. Проблемная лаборатория истории, археологии и этнографии Сибири .— Томск : Издательство Томского университета, 2004.— 432, [5] с. : ил., портр .— В надзаг.: 400 - летию Томска посвящается .— Указ. имен: с. 415 - 429 .— ISBN 575111020X : 100.00.
6. Томск художественный: начало XX века [[Текст]] : к 90-летию Томского общества любителей художеств : каталог выставки / Комитет по культуре и туризму администрации Томской области; Томский областной художественный музей; [Отв. ред. И. П. Тюрина] .— Томск : [Раско], 2002 .— 87 с. : ил. — ISBN 5-88276-090-5.
7. Томск. Прогулки по знакомым местам: [Фотоальбом] / [В. И. Вейлерт, В. Е. Савинцев, Я. А. Яковлев, Э. К. Майданюк; Фот.: В. И. Вейлерт, А. Л. Колесников, А. С. Рыбацкий; Рец. Э. И. Черняк; Пер. с англ. Т. Д. Литвиновой, Пер. с нем. Е. И. Залевской] .— [Томск] : ГалаПресс, 2003, 2004 ([Словакия]) .— 183, [1] с. — ISBN 5-901978-08-0.
8. Сибирская старина. Краеведческий альманах. Журнал №4 -1993, №7 -1994.
9. С. Заплавный «Рассказы о Томске». Западно-Сибирское книжное издательство.1980г.
10. Сибирские Афины. Краеведческий журнал.
11. Томск от А до Я. Краткая энциклопедия города. Изд. ТГУ 2004г.
12. Л.С.Романова «Здесь начинался Томск. Прошлое, настоящее, будущее». Изд. ТГУ 2004г.
13. Н.В.Татаурова « Томские сказания». Изд. ТГУ. 1993г.
14. «Томск – любовь моя». Поэтический сборник. Томск – 2004.
15. «Деревянная архитектура Томска». Альбом. М., «Советский художник», 1987
16. «В краю кедровом». Фотоальбом. М., «Планета», 1988

17. ТОМСК. Прогулки по знакомым местам. GalaPress, 2003
 18. Томские сказки. Т. Мейко. Томск, ОАО «Издательство»Красное знамя».2013.
 19. Мифы и легенды старого Томска, ч 2 (книга-альбом) – Томск; сост. С.В. Хорев.
 20. Диски: «Старый Томск и Томск сегодня», «Томск лирический».
 21. Компьютер
 22. Проектор
- .