



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №34  
ИМЕНИ 79-Й ГВАРДЕЙСКОЙ СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ Г. ТОМСКА**

Согласовано  
Педагогический совет  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МАОУ СОШ №34  
Антипин В.К.

---

Приказ № 372 от 06. 09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Секреты пунктуации»**

## Содержание курса внеурочной деятельности «Секреты пунктуации» с указанием форм организации и основных видов деятельности

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Внеурочная деятельность является основной частью образовательного процесса в средней школе и направлена на общеинтеллектуальное и общекультурное развитие учащихся.

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Осуществление программы даёт возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой – вовлечь обучающихся в системную творческую, исследовательскую, проектную деятельность, ориентированную на формирование личностных результатов школьников в ситуации творческого саморазвития.

№	Содержание курса	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Основные понятия синтаксиса</b> Что такое синтаксис? Типы синтаксической связи: сочинительная и подчинительная. Синтаксические средства связи: окончания, служебные слова, порядок слов, интонация. Синтаксические средства – знаки. Знаки в языке. Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Синтаксис и пунктуация.	Работа со словарём  Практическая работа  Анализ текста  Проект	Работать со справочной литературой. Составлять обобщающую тематическую таблицу. Работать с тестовыми заданиями. Составлять пунктуационный диктант. Составлять словосочетания разных видов. Работать с текстом, выявлять из него словосочетания с различными видами связи
2	<b>Знаки препинания в конце и в начале предложения. Знаки, прерывающие предложение</b> Знаки препинания в конце предложения (обобщение изученного). Вопросительный и восклицательный знаки внутри предложения. Многоточие в начале и внутри предложения. Многоточие в цитатах. Точка при членении предложения.	Практическая работа  Анализ текста  Проект	Работать с текстами. Подготовить сообщение. Выступать с сообщением по выбранным темам. Анализировать выступления учащихся
3	<b>Знаки препинания в простом предложении</b> Тире между подлежащим и ска-	Практическая работа	Составлять развернутые ответы на вопросы. Выполнять сопоставительный ана-

	<p>зваемым (повторение и обобщение материала). Запрет на постановку тире между подлежащим и сказуемым.</p>	<p>Анализ текста</p> <p>Проект</p>	<p>лиз.</p> <p>Работать над терминологической лексикой.</p> <p>Составлять опорной схемы</p>
4	<p><b>Знаки препинания при однородных членах предложения</b></p> <p>Однородные члены, соединенные и не соединенные союзами (повторение и обобщение материала). Запрет на запятую между глаголами в одинаковой форме, в устойчивых выражениях. Сочетания слов, которые не являются однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах.</p>	<p>Работа со словарём</p> <p>Практическая работа</p> <p>Анализ текста</p> <p>Проект</p>	<p>Подготовить устное научное рассуждения.</p> <p>Работать со словарём.</p> <p>Составлять обобщающие тематические таблицы.</p> <p>Выполнять тестовые задания.</p> <p>Производить сопоставительный анализ простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений</p>
5	<p><b>Знаки препинания при повторяющихся членах предложения</b></p> <p>Запятая при повторяющихся словах. Запрет на запятую между двумя повторяющимися словами, из которых второе употреблено с отрицанием <i>не</i>, при повторении слова с частицей <i>так</i> для усиления смысла. Дефисное написание повторяющихся слов.</p>	<p>Анализ текста</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Работать с тренировочными тестами.</p> <p>Выполнять синтаксический разбор и анализ предложений.</p> <p>Проанализировать использование в художественных текстах простых предложений</p>
6	<p><b>Знаки препинания при обособленных членах предложения</b></p> <p>Обособленные и необособленные определения (повторение и обобщение материала). Разные функциональные свойства обособленных и необособленных определительных оборотов. Влияние в стихотворной речи на обособление-необособление интонации произношения, ритма стиха.</p> <p>Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными конструкциями, существительными, наречиями.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Анализ текста</p> <p>Проект</p> <p>Беседа</p>	<p>Производить синтаксический разбор и моделирование простых предложений.</p> <p>Редактировать предложения, в которых нарушены синтаксические нормы.</p> <p>Конструировать предложения с обособленными членами предложения.</p> <p>Использовать инверсии в текстах разных стилей.</p> <p>Участвовать в эвристической беседе.</p> <p>Исправлять искаженный текст.</p> <p>Составлять пунктуационные диктанты.</p>
7	<p><b>Знаки препинания при ограничительно-выделительных оборотах</b></p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Составлять опорный конспект на основе лекции учителя.</p> <p>Производить синтаксический разбор и</p>

	Знаки препинания при оборотах со значением включения, исключения и замещения. Два значения оборота со словом <i>кроме</i> .оборот с предлогом <i>вместо</i> .		моделирование простых предложений.
8	<b>Знаки препинания при прямой речи</b>  Различение прямой речи и слов автора. Знаки препинания в предложениях, где прямая речь находится после слов автора. Знаки препинания в предложениях, где прямая речь находится до слов автора. Знаки препинания в предложениях, где слова автора разрывают прямую речь.	Практическая работа  Анализ текста  Проект	Выполнять синонимическую замену синтаксических конструкций. Использовать в художественных текстах простые предложения. Работать с текстом.  Составлять пунктуационные диктанты. Работать с тренировочными тестами. Производить трансформацию одного вида предложения в другой при сохранении смысла высказывания.
	<b>9. Знаки препинания при обращениях.</b> Знаки препинания при обращениях, междометиях (повторение и обобщение материала). Разграничение междометий и одинаково звучащих частиц. Утвердительные и отрицательные слова, выделяющиеся запятой. Вопросительно-восклицательные слова.		

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Секреты пунктуации»

### Личностные результаты

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные:

- способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

- умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

#### Коммуникативные:

- слушать и слышать друг друга;
- с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы);
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

#### Познавательные:

- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской, проектной работы производить само- и взаимопроверку и диагностику результатов изучения темы.

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Воспитательный аспект содержания материала
	<b>1. Основные понятия синтаксиса</b>	<b>3</b>	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  формирование ответственного отношения к учению, готовности и
1.	Что такое синтаксис? Типы синтаксической связи: сочинительная и подчинительная. Синтаксические средства связи: окончания, служебные слова, порядок слов, интонация.	1	
2.	Синтаксические средства – знаки. Знаки в языке.	1	
3.	Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Синтаксис и пунктуация.	1	
	<b>2. Знаки препинания в конце и в начале предложения. Знаки, прерывающие предложение</b>	<b>3</b>	
4.	Знаки препинания в конце предложения (обобщение изученного).	1	
5.	Вопросительный и восклицательный знаки внутри предложения. Многоточие в начале и внутри предложения. Многоточие в цитатах	1	
6.	Точка при членении предложения.	1	
	<b>3. Знаки препинания в простом предложении</b>	<b>3</b>	
7.	Тире между подлежащим и сказуемым (повторение и обобщение материала).	1	
8.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
9.	Запрет на постановку тире между подлежащим и сказуемым.	1	
	<b>4. Знаки препинания при однородных</b>	<b>5</b>	

	<b>членах предложения</b>		<p>способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;</p> <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p>
10.	Однородные члены, соединенные и не соединенные союзами (повторение и обобщение материала).	1	
11.	Запрет на запятую между глаголами в одинаковой форме, в устойчивых выражениях.	1	
12.	Сочетания слов, которые не являются однородными членами	1	
13.	Двоеточие после обобщающего слова при перечислении.	1	
14.	Тире после однородных членов предложения перед обобщающим словом.	1	
	<b>5. Знаки препинания при повторяющихся членах предложения</b>	<b>3</b>	
15.	Запятая при повторяющихся словах	1	
16.	Запрет на запятую между двумя повторяющимися словами, из которых второе употреблено с отрицанием <i>не</i> , при повторении слова с частицей <i>так</i> для усиления смысла.	1	
17.	Дефисное написание повторяющихся слов.	1	
	<b>6. Знаки препинания при обособленных членах предложения</b>	<b>7</b>	
18.	Обособленные и необособленные определения (повторение и обобщение материала).	1	
19.	Обособленные и необособленные определения.	1	
20.	Разные функциональные свойства обособленных и необособленных определительных оборотов.	1	
21.	Запрет на обособление определений, стоящих после отрицательных, неопределенных, указательных, определительных местоимений, образующих с ними единую интонационную группу.	1	
22.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными конструкциями	1	
23.	Обособленные обстоятельства, выраженные существительными, наречиями.	1	
24.	Влияние в стихотворной речи на обособление-необособление интонации произношения, ритма стиха.	1	
	<b>7. Знаки препинания при ограничительно-выделительных оборотах</b>	<b>3</b>	
25.	Знаки препинания при оборотах со значением включения, исключения и замещения.	1	
26.	Два значения оборота со словом <i>кроме</i> .	1	
27.	Оборот с предлогом <i>вместо</i> .	1	
	<b>8. Знаки препинания при прямой речи</b>	<b>4</b>	
28.	Различение прямой речи и слов автора.	1	
29.	Знаки препинания в предложениях, где прямая речь находится после слов автора.	1	
30.	Знаки препинания в предложениях, где пря-	1	

	мая речь находится до слов автора.		формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
31.	Знаки препинания в предложениях, где слова автора разрывают прямую речь	1	
	<b>9. Знаки препинания при обращениях, междометиях, частицах, утвердительных, отрицательных и вопросительно-восклицательных словах</b>	<b>3</b>	
32.	Знаки препинания при обращениях, междометиях (повторение и обобщение материала).	1	
33.	Разграничение междометий и одинаково звучащих частиц.	1	
34.	Утвердительные и отрицательные слова, выделяющиеся запятой. Вопросительно-восклицательные слова.	1	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;
	Итого	34	

#### Список литературы

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл.: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2009.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
3. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. – М.: Рольф, 2010.
4. Влодавская Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 8 кл.: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык. 8 класс». – М.: Экзамен, 2004.
5. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 8 кл. – М.: Дрофа, 2001.

6. Новикова Л.И. Поурочные разработки по русскому языку: 7 кл. – М.: Экзамен, 2008.
7. Полежаева Е.А. Современные открытые уроки русского языка. 8 класс. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
8. Сборник диктантов по орфографии: правописание морфем /Авт.-сост. Т.А.Попова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
9. Соловьева Н.Н. Карточки для дифференцированного контроля по русскому языку. 8 класс. – М.: Материк Альфа, 2001.
10. Федорова М.В. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2001.