



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №34
ИМЕНИ 79-Й ГВАРДЕЙСКОЙ СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ Г. ТОМСКА**

Согласовано
Педагогический совет
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ СОШ №34
Антипин В.К.

Приказ № 372 от 06. 09.2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Умей вести за собой» 5-6 классы

Количество часов – 34 часа

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умей вести за собой» для обучающихся 5,6 классов составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ
- Рабочая программа внеурочного курса составлена согласно учебного плана школы на 2024-2025 учебный год.
- на основании программы «Путь к успеху» И.С. Фишман, Е.А. Перельгина из сборника «Программы внеурочной деятельности» система Л.В. Занкова.

1.Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:

- актуальность опирается на необходимость подготовки молодых лидеров-организаторов деятельности ученического самоуправления на современном этапе развития общества. Дети получают ценный опыт общественного действия, удовлетворяют свои духовные, познавательные, творческие, социальные потребности. Используя разные виды деятельности, инициированные педагогом и предложенные самими учениками, обучающиеся не только формируют компетентности в различных областях знания, но и самостоятельно создают продукт, имеющий значимость для других. Также актуальность данной программы обусловлена психологическими особенностями подросткового возраста детей, когда на смену продуктивно-творческой деятельности приходит потребность в общении, осознании своего «Я», как частички коллектива, желание быть признанным окружающими. Учебный материал подобран таким образом, что позволяет учащимся осознать перспективы своего психологического развития, понять природу своего «Я», найти применение своим творческим, организаторским способностям.

- практическая значимость программы (что позволит сформировать, развить, воспитать)
- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия;
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в процессе свободного общения на занятиях.

Ключевые навыки и умения, формируемые у воспитанников в ходе реализации данной программы «Умей вести за собой»:

- Аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения).
- Проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения).
- Коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы).
- Рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития).
- Исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).
- связь с существующими по данному направлению общешкольными программами (литература, искусство, русский язык);

2. Цель и задачи программы.

Цель программы:

воспитание социально-активной личности путем включения ее в социально-значимую деятельность.

Основными задачами данной программы является:

обучающие - научить положительной коммуникации и активному взаимодействию всех членов группы;
воспитательные - сформировать организаторские умения подростков посредством системы занятий и тренингов по коллективной творческой деятельности;
развивающие - развить навыки организаторской деятельности, координации и стимулирования действий другого человека.

Программа содержит теоретическую часть, подкрепляемую практикой, и психологические тренинговые упражнения по теме занятия.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной программы и возраста обучающихся. Теоретическая часть программы включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, беседы с учащимися на темы предусмотренные программой.

3. Ожидаемые результаты работы по программе:

Первый уровень результатов

- приобретение школьником социальных знаний
- формирование познавательной и информационной культуры;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях □
формирование установки к работе на результат

— получение школьником опыта практической деятельности и позитивного отношения к базовым ценностям общества:

- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; --
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- формирование понимания причин успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение извлекать информацию из различных источников;

Учебно-тематический план 5 класс.

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение в мир психологии	5
2	Я уникальный.	16
3	О пользе и вреде эмоций.	6
4	Чувства	7

Учебно-тематический план 6 класс.

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Эмоции	6
2	Стресс	7
3	Факторы, разрушающие здоровье	14
4	Друзья	5

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
	Введение в мир психологии	
1	Знакомство.	1ч
2-3	Какой я? Что я знаю о себе?	2ч
4-5	Я не такой, как все, и все мы разные.	2ч
	Я уникальный	
6-7	Я уникальный	2ч.
8-9	Я в своих глазах и в глазах других людей	2ч.
10-11	Как победить своего дракона?	2ч.
12-13	Я могу..	2ч
14-15	Мои сильные стороны	2ч.
16-17	Как достичь цели	2ч.
18-19	Я - творец своей жизни	2ч
20-21	Мысли, чувства и поведение людей	2ч.
	О пользе и вреде эмоций	
22-23	Какие бывают эмоции?	2ч.
24-25	Где живут мои эмоции?	2ч.
26-27	Как узнать эмоцию?	2ч.

	Чувства	
28.	Чувства полезные и вредные	1ч
29.	Чувства людей и их поведение	1ч.
30.	Застенчивость и неуверенность в себе.	1ч
31.	Обида	1ч
32.	Злость и агрессия.	1ч
33.	Что делать со злостью и агрессией?	1ч
34.	Завершающее занятие.	1ч

Календарно-тематическое планирование

6 класс:

№	Темы занятий	Кол-во часов
	Эмоции	
1-2	Эмоции правят мной или я ими?	2ч
3-4	Как управлять своими эмоциями?	2ч
5-6	В поисках достойных путей выражения чувств.	2ч
	Стресс.	
7-8	Стресс. Как с ним справиться?	2ч
9-10	Уверенность в себе - залог успеха в жизни.	2ч
11-13	Типичные проблемы	3ч
	Факторы разрушающие здоровье.	
14-15	Жизненные ценности.	2 ч
16-17	Опасные последствия.	2 ч
18-20	Учимся говорить «нет»	3 ч
21-22	Сопротивление насилию	2ч

23-25	Воздействие средств массовой информации	3ч
26-27	Разоблачение рекламы	2ч
	Друзья	
28-29	Друзья	2ч
30-31	Кто такой настоящий друг?	2ч
32-33	«Звездная карта жизни».	2ч
34	Подведение итогов.	1ч

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Базовый набор тематических тренингов для подростков: Сборник научно-методических материалов/Сост. Н.А.Бондаренко, И.Н. Рязанова; Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: АСОУ, 2007.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений — М.: Прамбер, 1992.
3. Вереникина И.М. Преодоление возможных конфликтных ситуаций между учителем и учениками на уроке // Вопросы психологии. - 1986.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.
5. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н. А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.
6. Рабочая программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Ведущие за собой» Н.А. Ращупкина, 2013.
7. Школьная служба восстановительной медиации (примирения). Система подготовки медиаторов. 5 – 9 классы : практические занятия, тренинговые задания / авт.-сост. О.А.Уварова. – Волгоград : Учитель, 2014.