



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №34
ИМЕНИ 79-Й ГВАРДЕЙСКОЙ СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ Г. ТОМСКА**

Согласовано
Педагогический совет
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ СОШ №34
Антипин В.К.

Приказ № 372 от 06. 09.2024

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Русский язык и культура речи»
11 класс**

Томск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Основы молекулярной биологии» (10 класс) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, в соответствии с Положением о рабочей программе учителя, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт.

Программа курса внеурочной деятельности «**Русский язык и культура речи**» рассчитана в 11 классе на 34 ч. в год (1 час в неделю).

Рабочая программа имеет следующие **цели**:

обобщить и углубить теоретические знания по русскому языку, совершенствовать речевые умения обучающихся, на основе анализа распространенных ошибок научить говорить и писать правильно, продуманно использовать единицы русского языка в зависимости от речевых ситуаций, научить создавать тексты разных стилей речи в письменной и устной форме.

Данная программа способствует решению **задач**:

Образовательные:

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся; закрепить и расширить знания обучающихся о тексте;
- способствовать развитию речи и мышления, а также коммуникативной компетентности обучающихся;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений при работе над текстом.

Развивающие:

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения;
- формирование социально активной, конкурентоспособной личности.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Предмет и задачи курса.

Правильность речи, её соответствие литературным нормам.

2. Фонетика и графика. Орфоэпические нормы.

Анализ звуков русского языка. Гласные ударные и безударные. Слоги. Согласные звонкие и глухие. Твердые и мягкие. Парные и непарные согласные. Фонетический анализ слова.

Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков, особенности ударения в русском языке. Анализ актерской речи с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм.

3. Орфография.

Правописание корней. Проверяемые и чередующиеся безударные гласные в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное, раздельное написание различных частей речи. Правописание Ъ и Ь. Правописание частицы же, бы.

4. Лексика. Лексические нормы.

Анализ норм употребления слов. Определение лексического значения слова, средств выразительности, особенностей употребления фразеологизмов. Нарушение лексической сочетаемости слов. Неточности словоупотребления. Паронимы.

5. Морфология. Морфологические нормы.

Признаки, на основании которых происходит деление слов на части речи. Постоянные и непостоянные признаки самостоятельных частей речи. Морфологический анализ самостоятельных и служебных частей речи. Нормы употребления имен существительных. Нормы употребления имен прилагательных. Нормы употребления имен числительных.

6. Синтаксические нормы и пунктуация.

Роль пунктуации в письменном общении. Принципы и функции русской пунктуации. Трудные вопросы постановки знаков препинания. Синтаксические нормы построения словосочетаний. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Употребление причастных оборотов. Ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Употребление однородных членов предложения. Синтаксические ошибки в сложных предложениях. Смещение прямой и косвенной речи. Синтаксическая синонимия, её роль в создании выразительности речи. Средства выразительности художественного и публицистического текста.

7. Содержательно-композиционный анализ текста.

Стили текста. Типы речи. Роль языковых средств для выявления смысла текста.

8. Литературное редактирование.

Работа с текстами. Литературная правка текстов.

Основные виды учебной деятельности

Работать со справочной литературой. Работать со словарём.

Составлять обобщающую тематическую таблицу.

Работать с тестовыми заданиями.

Работать с текстами.

Подготовить сообщение. Выступить с сообщением по выбранным темам.

Анализировать выступления учащихся

Составлять развернутые ответы на вопросы.

Выполнять сопоставительный анализ.

Работать над терминологической лексикой.

Составлять опорной схемы

Редактировать предложения, в которых нарушены грамматические нормы.

Формы организации занятий

Работа со словарём

Практическая работа

Анализ текста

Проект

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Секреты пунктуации»

Личностные результаты

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

Коммуникативные:

- слушать и слышать друг друга;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы);
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Познавательные:

- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской, проектной работы производить само- и взаимопроверку и диагностику результатов изучения темы.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Воспитательный аспект содержания материала
	1. Предмет и задачи курса.	1	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
1.	Правильность речи, её соответствие литературным нормам.	1	
	2. Фонетика и графика. Орфоэпические нормы.	3	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
2.	Анализ звуков русского языка.	1	
3.	Произношение гласных и согласных звуков, особенности ударения в русском языке.	1	
4.	Орфоэпические нормы.	1	
	3. Орфография.	6	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
5.	Проверяемые и чередующиеся безударные гласные в корне слова.	1	
6.	Непроверяемые гласные и согласные.	1	
7.	Правописание приставок. Правописание Ъ и Ь.	1	
8.	Правописание суффиксов различных частей речи.	1	
9.	Правописание НЕ и НИ.	1	
10.	Слитное, дефисное, раздельное написание различных частей речи.	1	
	4. Лексика. Лексические нормы.	5	
11.	Определение лексического значения слова, средств выразительности.	1	
12.	Нарушение лексической сочетаемости слов.	1	
13.	Неточности словоупотребления	1	
14.	Паронимы.	1	
15.	Особенности употребления фразеологизмов	1	
	5. Морфология. Морфологические нормы.	4	
16.	Признаки, на основании которых происходит	1	

	разделение слов на части речи.		учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
17.	Нормы употребления имен существительных	1	
18.	Нормы употребления имен прилагательных.	1	
19.	Нормы употребления имен числительных.	1	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
	6. Синтаксические нормы и пунктуация.	9	
20.	Принципы и функции русской пунктуации.	1	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
21.	Трудные вопросы постановки знаков препинания.	1	
22.	Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.	1	
23.	Синтаксические нормы построения словосочетаний.	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
24.	Употребление причастных оборотов.	1	
25.	Ошибки в употреблении деепричастных оборотов.	1	
26.	Употребление однородных членов предложения.	1	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;
27.	Синтаксические ошибки в сложных предложениях.	1	
28.	Смещение прямой и косвенной речи.	1	формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
	7. Содержательно-композиционный анализ текста.	3	
29.	Стили текста.	1	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
30.	Типы речи.	1	
31.	Роль языковых средств для выявления смысла текста.	1	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
	8. Литературное редактирование.	3	
32.	Работа с текстами. Литературная правка текстов.	1	
33.	Работа с текстами. Литературная правка текстов.	1	
34.	Работа с текстами. Литературная правка текстов.	1	
	Итого	34	

Перечень используемой литературы

- Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 кл. / Г. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник, 2004.
- Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: Учебное пособие / Н. Г. Гольцова И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2012.
- Капинос В.И., Пучкова Л.И. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. М. - «Интеллект-центр», 2022;
- Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену/ М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2005.
- Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.
- Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. - М., 2001;

Список литературы по русскому языку для учителя

- Цыбулько И.П., Александров В.Н., Соловьева Т.В. и др. Русский язык. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена. – М.: Русское слово, 2021.
- Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько – М.: Интеллект-Центр, 2018.
- Пахнова Т.М. Русский язык: Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2009.
- Кушевич Т.А. Изучение выразительных возможностей русского языка: повторительно-обобщающие уроки в 10-11 классах. – М.: Чистые пруды, 2006.
- Шапиро Н.А. Работа с текстом на уроках словесности: 10-11 классы. – М.: Чистые пруды, 2005.
- Розенталь Д.Э. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. – М.: Айрис-пресс, 2007.
- Розенталь Д.Э. Русский язык на отлично. Стилистика и культура речи. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2009.

Список справочной литературы по русскому языку для учащихся

- Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – 9-е изд. – М., 2004.
- Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – 2-е изд. – М., 2005.
- Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2003.
- Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка / под ред. Ф.П. Филина. – 2-е изд. – М., 1998.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
- Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – 6-е изд. – М., 2003.
- Ожегов С. И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: «А ТЕМП», 2004.
- Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов. – 7-е изд. – М., 2005.
- Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. – 2-е изд. – М., 1998.
- Тихонов А..Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – 2 изд., перераб. – м., 1991.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь.- 41-е изд. – М., 1990.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. - М., 1997.

Список электронных ресурсов

www.ege.edu.ru

www.fipi.org.ru

<http://rus.1september.ru>

Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»

<http://www.gramota.ru>

<http://language.edu.ru>

<http://www.grammar.ru>

<http://www.mapryal.org>

<http://www.rusword.org>
<http://www.ruscorpora.ru>